

## СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Коростишівського навчально-виховного  
комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ  
ступенів – ліцей інформаційних технологій»  
ім. Л.Х. Дарбіняна Житомирської області  
від 31.08.2020\_\_ протокол № \_13\_\_

## ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ директора  
Коростишівського навчально-виховного  
комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІ  
ступенів – ліцей інформаційних технологій»  
ім. Л.Х. Дарбіняна Житомирської області  
від \_31.08.2020\_ № \_32\_\_\_\_\_

**Освітня програма**  
**Коростишівського навчально-виховного комплексу**  
**«Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей інформаційних технологій»**  
**ім. Л.Х. Дарбіняна Житомирської області**  
**І ступеня (4 класи)**

Освітня програма НВК «Школа-ліцей» розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному робочому плані, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру освітнього процесу в 4 класах, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Держстандарту через окремі предмети як інваріантної складової так і варіативної.

Відповідно до мов навчання в НВК використовуються варіанти навчального плану з українською мовою навчання. У 4-А класі забезпечується водночас реалізація Типової освітньої програми для дітей із особливими освітніми потребами.

Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів та особливості регіону, робочий навчальний план конкретизує варіативну частину.

- 4 класи:     1 год. – «Основи продуктивного мислення»  
              0,5 год. – «Фінансова поведінка»  
              0,5 год. – «Індивідуальні консультації та групові заняття»

Освітня програма в 4-А класі має корекційно-розвивальний складник для дитини з особливими освітніми програмами.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

Освітні галузі реалізуються через конкретні предмети:

<i>Мови і літератури</i>	предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова» (англійська)
<i>Математика</i> <i>Природознавство</i>	однойменні предмети «Математика» «Природознавство»
<i>Суспільствознавство</i> <i>Мистецтво</i>	предмет «Я у світі» предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»
<i>Технології</i>	предмети «Трудове навчання», «Інформатика»
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	предмети «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Хореографія»

Через те що збереження здоров'я дітей належить до головних завдань, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів цієї освітньої лінії, а й інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класу на групи здійснюється відповідно до чинних нормативних документів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу четвертих класів за 5-денним навчальним тижнем.

Згідно з санітарно-гігієнічними нормами тривалість уроків у 4-их класах 40 хвилин.

#### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська

відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, та практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

#### Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми, організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

#### Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (мінімальні вимоги до оснащення навчальних кабінетів початкової школи визначені Наказом Міністерство освіти і науки України від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня». Згідно з рішенням органів місцевої виконавчої влади, органів місцевого самоврядування або за бажанням батьків навчальні кабінети можуть забезпечуватися й іншим обладнанням з коштів, не заборонених законодавством України);
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
  - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, навчальними досягненнями здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
  - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
  - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

#### Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

У період реформування національної системи освіти домінуючими є інтереси дитини, задоволення її освітніх проблем. Тому в освітньому закладі навчання дітей з особливими освітніми потребами може здійснюватися за інклюзивною або індивідуальною формами (у відповідності з вимогами діючих нормативно-правових актів).

За умовами інклюзивного навчання при складанні освітньої програми та програми індивідуального розвитку дитини здійснюється адаптація й модифікація змісту освіти відповідно до індивідуальних особливостей учнів, що полягає в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером і структурою.

Зміст корекційно-розвиткового складника реалізується через індивідуальні корекційно-розвиткові заняття згідно з висновками ІРЦ («Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Соціально-побутове орієнтування», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура»).

#### Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Зміст програм має потенціал для формування ключових і предметних компетентностей.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є мотиваційними, діагностувальними, коригувальними, прогностичними, навчально-перевірювальними, розвивальними, виховними. Здійснюються в процесі поточного, тематичного та підсумкового оцінювання.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

Таблиця 1 (1 типова) до освітньої програми I ступеня Коростишівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-II ступенів – ліцей інформаційних технологій» ім. Л.Х. Дарбіняна Житомирської області

**Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	14
	Іноземна мова	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1	2
		1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура <sup>1</sup>	3	3	6
Усього		21+3	21+3	42+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

<sup>1</sup> Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

