

Звіт
директора Коростишівського
навчально-виховного комплексу
«Загальноосвітня школа І-ІІ
ступенів-ліцей інформаційних
технологій» ім. Л. Х. Дарбіняна
Житомирської області
Ліцевич Л.В.
за 2019-2020 н. р.

Аналізуючи роботу педагогічного колективу за 2019-2020 н. р. зазначу, що це був рік напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів та нелегких викликів, пов'язаних з реформою освітньої галузі. Набрали чинності нові Закони «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», апробується процес сертифікації вчителів. Переглядаються та оновлюються навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Значні зміни в організації освітнього процесу внесли карантинно-епідеміологічні заходи з метою запобігання поширенню корона вірусної хвороби (COVID -19).

Як директор протягом звітного періоду я керувалася статутом закладу, діючим законодавством України, іншими нормативними документами.

Висвітлення завдань, які вирішувались педагогічним колективом протягом року

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, Постанов Уряду про школу та інших законодавчих та нормативно-правових документів Міністерства освіти та науки України, місцевих органів управління освітою, Статуту НВК.

Завданнями освітньої галузі є:

- забезпечення можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та галузевих компетентностей ефективно самореалізовуватися у сучасному багатоманітному глобалізованому світі та брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства, вчитися протягом усього життя;
- розвиток інтелекту дитини, її критичного та творчого мислення, визначення нею власної ідентичності як особистості, громадянина;
- формування в учнів почуття власної гідності, поваги до прав людини, гуманістичних традицій та загальнолюдських цінностей, власної етичної позиції.

Тому провідними завданнями педагогічний колектив закладу визначив забезпечення якісного освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу кожного учня й педагога. Вирішенню цих завдань сприяють модернізація науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, система нарощування й оновлення фахових знань, упровадження нових педагогічних ідей і технологій, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив працював над II етапом єдиної методичної проблеми «Розвиток професійної компетентності вчителів та обдарувань ліцеїстів як основа моделювання інноваційного освітнього простору».

Складовими частинами цієї теми були:

в управлінні:

- оптимізація методичної роботи закладу;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- активне впровадження інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- залучення педагогічної й батьківської громадськості до управління діяльністю закладу, співробітництво з громадськими організаціями;
- забезпечення належної діяльності шкільної медіатеки як основної ланки щодо сприяння гуманізації, гуманітаризації освітнього процесу та духовному становленню школяра;
- створення належних санітарно-гігієнічних умов;
- удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної бази, забезпечення доступу учасників освітнього процесу до необхідних інформаційних джерел.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної загальної середньої освіти;
- забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку), продовження навчання випускників закладу;
- створення умов для варіативності навчання й упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків закладу;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчального процесу, розвитку громадської активності;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток особистості дитини з високим рівнем духовності та національної самосвідомості;
- глибоке вивчення української мови відповідно до її статусу, рідної історії, культури, природи нашого краю, фольклору, мистецтва,

Аналіз структури і мережі закладу за минулий навчальний рік. Збереження контингенту

традицій, національної символіки;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

У закладі в 31 класі здобували освіту 871 учень (386- початкової школи, 485 – основної та старшої школи, з них 74 ліцеїсти), середня наповнюваність класів – 28,1 учнів. Було організовано інклюзивне навчання в третьому класі, навчання за програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в першому, другому та третьому класах. Планується відкрити два 10-х класи із загальною кількістю учні, до 1-х класів зараховано 70 учнів, у тому числі й клас, який працюватиме за навчальними програмами та навчально-методичним забезпеченням науково-педагогічного проекту «Інтелект України», що затверджений МОН України.

Класи	На 05.09.2018	На 31.05.2019	Різниця	Прибуло	Вибуло	Інші заклад міста	Вийшли за межі району	Вийшли за межі області	Вийшли за межі країни	Інша причина
1	96	96		0	0					
2	95	96	+1	1	0					
3	102	102	0	1	1				1	
4	93	93	0	1	1		1			
5	84	85	+1	1	0					
6	87	87	0	1	1	1				
7	89	87	-2		2	1			1	
8	77	77	0	1	1					1
9	74	71	-3	0	3	2		1		
10	34	34	0	0	0					
11	40	39	-1	0	1			1		
Всього	871	867	-4	6	10	4	0	3	2	1

Із 10 вибулих учнів 5 змінили місце проживання, 4 учні продовжили навчання в інших загальноосвітніх закладах міста, 1 учениця відрахована зі списків учнів з іншої причини.

Відповідно до ст. 35 Закону України «Про освіту» проаналізовано охоплення навчанням дітей шкільного віку. На початок 2019-2020 навчального року всі діти мікрорайону здобували повну загальну

Організація освітнього процесу

середню освіту.

Закладом освіти систематично проводиться робота щодо збереження і розвитку шкільної мережі. Постійно здійснюється контроль за здобуттям освіти дітей мікрорайону. За результатами досліджень загальна чисельність контингенту учнів закладу збільшилася.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2019-2020 навчальному році були:

- спільна робота з ДНЗ;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою;
- організація інклюзивного навчання.

Освітній процес було організовано згідно з робочим навчальним планом і планом роботи закладу з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного й соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям кожного учня.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Учасники освітнього процесу забезпечені підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами, методичною літературою.

Варіативна складова навчального плану використана для вивчення спецкурсів, факультативів та предметів за вибором з метою формування в учнів цілісної картини про світ, виховання позитивних якостей особистості, готовності до поглиблення знань упродовж життя. Ефективно реалізувався один із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства – це впровадження профільного навчання в старшій школі.

Для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників у закладі функціонувало 3 профільні класи:

- 10-А та 11-Б – з поглибленим вивченням географії;
- 11-Б - з поглибленим вивченням інформатики.

Забезпечувалася якісна допрофільна освіта у 8-9 класах: 8-А, 9-А, 9-Б - поглиблений рівень вивчення інформатики, 8-Б, 8-В, 9-В - поглиблений рівень вивчення географії та профільне вивчення економіки. Для учнів 7-х класів впроваджено предмет за вибором «Ділова активність», для 5-6-х класів – «Подорож у світ економіки», для учнів 2-4-х класів - «Фінансова грамотність».

З метою створення оптимальних умов формування математичної компетентності для учнів закладу було впроваджено курси за вибором, факультативи та спецкурси:

- 11 класи – «Рівняння і нерівності з параметрами»;
- 10 клас – «Фінансова грамотність», «Побудова стереометричних фігур»;

- 9 клас – «За лаштунками шкільної математики»;
- 8 клас – «Геометрія як практика, логіка і фантазія»;
- 7 клас – «Вибрані питання алгебри».
- 6 клас «Розв'язування прикладних задач»;
- 5 клас «Розв'язування текстових задач»

Учні 2-4-х класів вивчають курс «Основи продуктивного мислення», який був упроваджений з метою розвитку особистості молодшого школяра.

Індивідуальна форма навчання

Згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955), з метою організації здобуття повної загальної середньої освіти кожним учнем, у 2019-2020 навчальному році забезпечувалась індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) для осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати освіту за денною формою: Гошовський Артем (2-Б клас), Джалаганідзе Ілона (3-Б клас), Ступак Вікторія (5-Б клас), Виговський Максим (7-А клас).

Надання освітніх послуг здійснювалося відповідно до потреб дитини, засобами навчання, які найбільш відповідали її стану та індивідуальним можливостям, за індивідуальними навчальними планами. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до чинних Критеріїв.

Інклюзивне навчання

У 2019-2020 навчальному році на основі нормативно-правового підґрунтя продовжувалося інклюзивне навчання учня 3 класу для забезпечення здобуття якісної освіти на основі особистісно орієнтованої моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Учня залучено в освітнє середовище, забезпечено доступністю освітньої програми шляхом адаптації й модифікації, використання оптимальних дидактичних технологій для її реалізації.

Учитель Якубенко О. В. спільно з асистентом учителя Кукулевською Ю. Л., логопедом Проценко Б. Д. за підтримки й супроводу практичного психолога Соколівської Л. В., завдяки співпраці з батьками домоглися значних позитивних досягнень у соціалізації дитини. Корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення й корекції розвитку (Проценко Б. Д.) у поєднанні з диференційованим навчанням у класі класоводом та учителями-предметниками сприяли тому, що з допомогою вчителів, асистента вчителя та батьків (особливо в період дистанційного навчання) було реалізовано освітні цілі, передбачені індивідуальною програмою розвитку дитини.

Упровадження проекту «Нова українська школа» (НУШ)

Основна увага адміністрації та педагогічного колективу початкової школи була спрямована на продовження створення комфортного освітнього середовища для навчання молодших школярів в умовах Нової української школи, яка повинна давати не тільки знання, а й уміння їх застосовувати, має стати для дітей школою життя, школою радості.

Для створення належного освітнього простору, психологічно безпечного середовища, яке відображає основні положення концепції Нової української школи та освітньої програми, розробленої на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко, програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» упродовж 2019-2020 н. року залучені державні кошти, кошти місцевого бюджету та залишки освітньої субвенції в сумі понад 221000 грн.

На виконання наказів МОН України від 23.02. 2018 р. №137 « Про затвердження Примірною переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи», від 23.03.2018 р №283 « Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу Нової української школи» у 1-2 класах обладнано й поповнюються систематично осередок вчителя, осередки навчально-пізнавальної діяльності, творчої діяльності молодших школярів, для гри й відпочинку.

Дизайн класів і створення такого освітнього середовища сприяють не тільки розвитку дітей та мотивації навчання, а й забезпеченню можливості здійснювати ними вибір навчальних матеріалів, місця роботи, заняття за інтересами.

Успішною є практика проведення щоденних ранкових зустрічей, які допомагають налагодженню взаємин між дітьми й дорослими, формуванню класної спільноти, поваги й позитивного ставлення один до одного, розвитку соціальних та академічних навичок.

Ігрове й інтегроване навчання, компетентнісне й особистісно орієнтоване, реалізація принципу дитино центризму, педагогіки партнерства в організації освітнього процесу дали змогу кожному здобувачеві початкової освіти мати навчальні досягнення згідно з очікуваними результатами відповідно до індивідуальних особливостей.

Учні 1-2 класів легко й швидко адаптувалися до нових умов, до процесу навчання, переважає позитивний емоційний стан, усі охоче відвідують школу, мотивуючи ти, що їм цікаво.

Здійснення формувального оцінювання за участю вчителів, учнів, батьків дало змогу систематично відстежувати особистісний розвиток кожної дитини НУШ, вчасно виявляти проблеми й коригувати зміст і методи навчання відповідно до індивідуальних потреб, мотивувати до прагнення вчитися, здобувати максимально можливі результати.

У практику роботи вчителів 1-2 класів увійшли різні способи його проведення згідно з наказом МОН України від 20.08. 2018 р. «924 № Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» та від 27.08. 2019 р. № 1154 « про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»: педагогічне спостереження, само та взаємооцінювання, ведення учнівського портфоліо.

Результати узагальнені у свідоцтві досягнень.

Інформатизація освітнього процесу

Пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2019-2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу.

Продовжено роботу щодо популяризації своєї діяльності вчителями закладу через Інтернет-мережу. Систематично проводиться робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту. 4 педагоги мають власні сторінки мережі Інтернет (3 блоги та 1 сайт).

Учителі протягом навчального року активно впроваджували ІКТ-технології у освітній процес. Більшість провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, для виконання яких використовувався комп'ютер. Активно застосовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, анкетування.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта.

У закладі продовжено роботу з Державною інформаційною системою освіти України. З метою організації єдиного інформаційного простору закладу поновлено інформацію у системі «Курс: Освіта».

Для активного впровадження і використання ІКТ в освітньому процесі та глибшого ознайомлення з можливостями Інтернет-ресурсів, для учнів ведуться гурткова робота в початковій школі й індивідуальні заняття для учнів 8-10 класів з предмета «Інформатика».

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій,

Управління закладом

Контрольно-аналітична діяльність

розвитку здібностей дітей і підлітків, подальшого впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада трудового колективу, батьківські комітети.

У 2019-2020 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

- Контроль за виконанням навчальних програм згідно з графіком.
- Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів у процесі навчання.
- Контроль за веденням документації-класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
- Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

- Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків учителів школи, аналіз виконання навчальної програми. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2019-2020 н. р.
- Вивчення стану викладання. Проведено перевірку стану викладання та рівень навчальних досягнень з предметів: природознавства в початкових класах, англійської мови, хімії.

За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення їх педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання предметів засвідчив, що вчителі прагнуть до підвищення якості навчання, проявляють творчу ініціативу, креативність, використовують методи активного навчання на різних етапах уроку, використовують різнорівневі завдання, ІКТ, навчають учнів робити висновки, аналізувати, узагальнювати; забезпечують формування практичних умінь і навичок, передбачених програмою, розвивають логічне мислення, формують ключові компетенції.

Виконання навчальних програм

Навчальні програми за 2019-2020 навчальний рік виконані. Адміністративною експертизою встановлено, що в основному кількість проведених уроків відповідає запланованим. Кількість лабораторних і практичних робіт з біології, географії, хімії, фізики відповідає нормативним вимогам.

Контроль шкільної документації

Контроль ведення шкільної документації продемонстрував, що більшість педагогів освітнього закладу працюють над удосконаленням культури діловодства, але у деяких учителів наявні факти неякісного та несвоєчасного заповнення сторінок класних журналів, є зауваження щодо ведення класних журналів як у вчителів-предметників, так і у класних керівників. Отже, на наступний навчальний рік важливо продовжувати системний контроль за веденням шкільної документації (особових справ, класних журналів, щоденників тощо).

Окрема увага в ході перевірок була приділена організації своєчасної та якісної перевірки учнівських зошитів. Загальновідомо, що для забезпечення високої грамотності й загальної культури учнів необхідно дотримуватися єдиних вимог щодо перевірки і ведення учнівських зошитів. Необхідно відзначити, що всі вчителі школи своєчасно проводили плідну та ефективну роботу з перевірки учнівських зошитів. Це свідчить про відповідальне ставлення до роботи, творчий підхід до виконання обов'язків учителя-предметника.

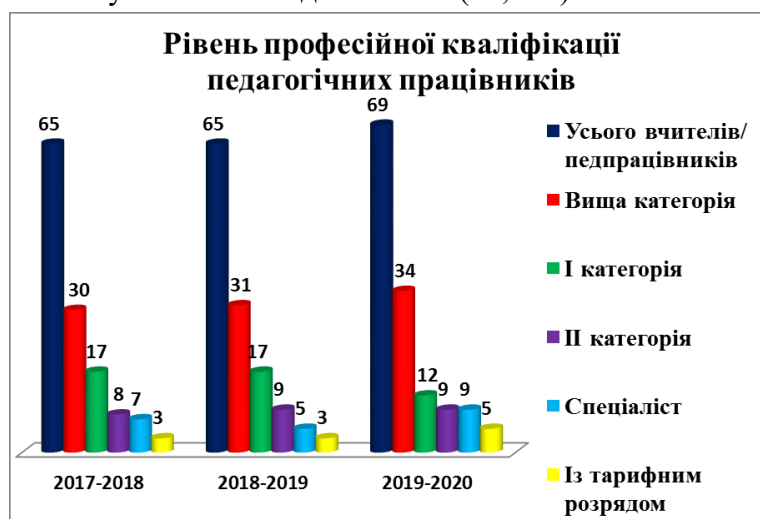
Кадрове забезпечення

Освітній процес у НВК здійснюють фахівці, що мають відповідну освіту та володіють державною мовою. Адміністрація закладу забезпечила якісний добір і розподіл кадрів, ураховуючи фахові, психологічні, вікові категорії.

Усього працює 69 фахівців. Педколектив в основному стабільний, предмети викладаються за фахом.

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- із вищою категорією – 34 (49,3%),
- з першою категорією – 12 (17,4%),
- з другою категорією – 9 (13,0%),
- спеціаліст – 9 (13,0 %),
- із тарифним розрядом – 5 (7,3%);
- старших учителів – 13 (18,8,5 %),
- учителів-методистів – 15 (21,7 %).



Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному й матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих учителів у практику навчання та

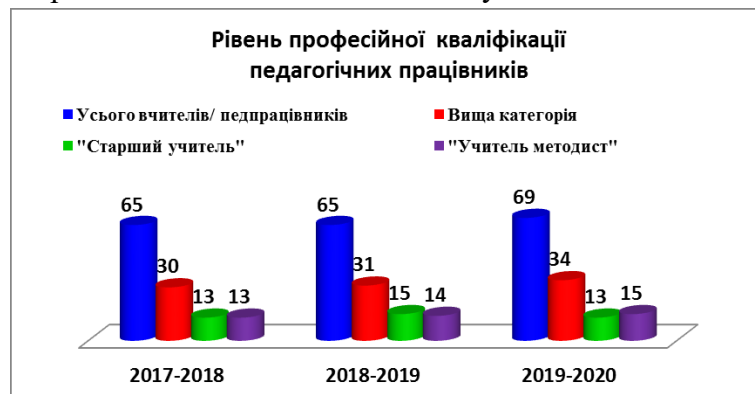
виховання учнів.

Атестація педагогічних працівників була проведена відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327.

У міжатаестаційний період учителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, виховні заходи та майстер-класи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.

Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності, у 2019-2020 навчальному році проатестовано 16 вчителів. За наслідками атестації педпрацівників маємо:

- встановлено відповідність раніше присвоєній категорії “спеціаліст вищої категорії” - 5;
- присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” - 4;
- встановлено відповідність раніше присвоєній категорії “спеціаліст I категорії” - 2;
- встановлено відповідність раніше присвоєній категорії “спеціаліст II категорії” – 2;
- присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст II категорії” – 2;
- продовжено відповідність раніше встановленого розряду -1;
- встановлено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню “учитель-методист” – 2;
- встановлено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню “старший учитель” – 2;
- присвоєно педагогічне звання “ учитель-методист” – 2.



Підвищення кваліфікації

За умов практичної реалізації завдань освіти з метою постійного підвищення кваліфікації педагогів щорічно особлива увага приділяється курсовій перепідготовці, яку вони проходять згідно із затвердженим графіком при Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

Учителі початкових класів беруть участь у пілотному проекті

**Методична
робота
педагогічного
колективу**

«Сертифікація педагогічних працівників». У 2019 р. успішно пройшла сертифікацію Котенко І.С.

У 2019-2020 р. Пашинська Т.І., Ройда С.А., Казмірська І.В., Демченко Ю.О, Якубенко О.В. підтвердили обізнаність з методики компетентісного навчання і новими освітніми технологіями, високий рівень професійної майстерності на двох етапах сертифікації: оцінювання фахових знань та вмінь шляхом незалежного тестування і само оцінювання власної педагогічної майстерності.

Педагоги школи приділяють увагу підвищенню не тільки фахової майстерності, а оволодівають сучасними технологіями організації освітнього процесу. Всі педагоги використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ. Порівняння показників результативності методичної роботи свідчать про динаміку росту професійної майстерності педагогів завдяки підвищенню якості самоосвітньої діяльності, проходження курсової перепідготовки, атестації вчителів.

Педагогічний колектив у 2019-2020 навчальному році працював над II етапом єдиної методичної проблеми «Розвиток професійної компетентності вчителів та обдарувань ліцеїстів як основа моделювання інноваційного освітнього простору».

Уся діяльність методичних структур була спрямована на формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, що сприяла пошуку ефективних форм і методів роботи, створенні умов для вдосконалення фахової майстерності вчителів, їх готовності до інноваційної діяльності, а відтак – створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи компетентностей на основі особистісного підходу до їх потреб і можливостей, підвищення якості освітнього процесу.

Методичну роботу координувала методична рада (голова Волкова О.І). На її засіданнях розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації щодо використання передового педагогічного досвіду, затверджувалися плани роботи методичних комісій, творчих груп.

Згідно з планом роботи були проведені засідання педагогічної ради.

У закладі функціонували 4 методичні комісії учителів-предметників, методична комісія вихователів ГПД, 4 творчі групи учителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників 5-11 класів, клуб молодого педагога, психолого-педагогічний семінар, робота яких була спрямована на удосконалення фахової майстерності вчителів, професійного рівня проведення уроків.

Змістом роботи було підвищення професійної компетентності

педпрацівників через опрацювання нормативно-методичних документів, нових програм і підручників для 2-х, 6-х та 11-х класів, методичної літератури та практичне використання набутих знань в організації освітнього процесу, активізацію нових підходів до формування в школярів ключової компетентності вміння вчитися та базових предметних компетентностей.

Діяльність шкільних методичних комісій та творчих груп сплановано згідно з перспективним та річним планами роботи закладу над єдиною методичною проблемою. На їх засіданнях обговорювалися як організаційні (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів, зміни у навчальних програмах, впровадження Державних стандартів, підготовка і проведення олімпіад, педагогічних тижнів, майстер-класів), так і методичні питання.

Для реалізації методичної проблеми освітнього закладу на високому професійному й організаційному рівні методичними комісіями і творчими групами були використані колективні сучасні форми й методи роботи: круглий стіл, інструктивно-методична нарада, обмін досвідом, методичний форум, семінар-практикум, методична скринька, педагогічний тренінг, банк методичних ідей, методичний турнір, педагогічні гостини, салон творчого спілкування, мовна лабораторія, психолого-педагогічні семінари, коло спілкування, майстер-клас.

У практиці роботи закладу продовжувалася добра традиція проведення предметних тижнів, які удосконалюють організаційні якості вчителів, сприяють формуванню в учнів стійкого інтересу до предмета, позитивної мотивації до навчання, розширенню світогляду та підвищенню пізнавальної активності, розвитку творчих здібностей.

Упродовж року працював клуб молодого педагога, завдання якого – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

Учителі, які атестувалися, на відкритих уроках ділилися досвідом творчого використання інноваційних освітніх технологій. Це: Грабар Н.М. (українська мова), Олійник С.К. (музика), Кондратюк В. І. (математика), Повар А.В. (клубна година).

На засіданні методичної ради педагогічні працівники, які атестувалися на вищу категорію або на її підтвердження, присвоєння педагогічного звання, провели такі майстер-класи:

- «Інтегрований урок – шлях до цілісного сприйняття учнями» (Ніколюк Л. П., учитель економіки та географії, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист);
- «Розвиток критичного мислення як засіб формування комунікативної компетентності на уроках англійської мови» (Кондратюк Н. О., учитель англійської мови, старший учитель);
- «Удосконалення сучасного уроку шляхом впровадження новітніх

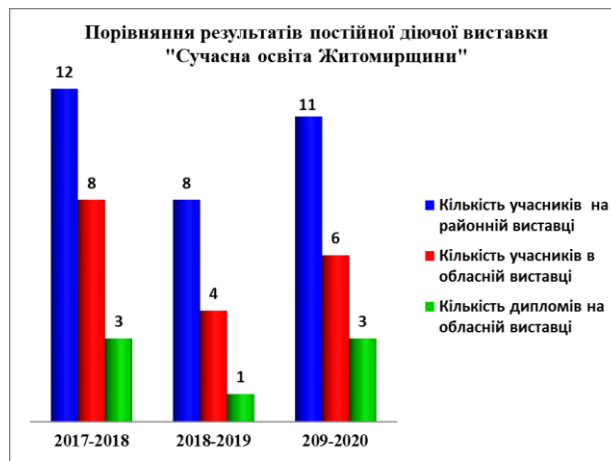
- технологій» (Цимбалюк А.Я., учитель історії, старший учитель);
- «Сучасні технології під час самопідготовки в ГПД» (Модлицька Ю.В., вихователь ГПД, спеціаліст I категорії);
- «Форми та прийоми роботи під час вивчення вокабуляру» (Швидюк Ю.Ф., учитель англійської мови, спеціаліст I категорії);
- «Лайфхаки з математики» (Кабанцева Н.Д., учитель математики, спеціаліст I категорії);
- «Діагностичні методи у роботі психолога» (Соколовська Л.В., практичний психолог, спеціаліст I категорії).

Педагогічна майстерність – це діяльність вчителя на рівні відомих зразків, викладених у методичних розробках і рекомендаціях, а творчість - це завжди пошук і знаходження нового, це створення нових оригінальних підходів, окремих прийомів, що переростають у педагогічний досвід.

Педагогами закладу у цьому навчальному році було підготовлено 11 посібників. Усі методичні розробки затверджені педагогічною радою закладу й подані на постійно діючу виставку «Сучасна освіта Житомирщини» Коростишівської ОТГ. За її результатами 6 методичних доробок педагогічних працівників НВК «Школа-ліцей» були схвалені комісією Коростишівського ОТГ та представлені на обласну виставку в КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЖОР:

- «Новітній диктант повторюваної дії (збірник диктантів)» учителів української мови й літератури: Потаніної І. А., Сидоренко Г. Т., Онищенко Л. М., Познякової Ю. В., Ліневич А. В., Грабар Н. М.;
- «Особливості організації освітнього простору в умовах інклюзивного навчання (практичний посібник)»учитель початкових класів Якубенко О. В.;
- «Університет батьківства (дидактичний посібник)» практичного психолога Соколовської Л.В.;
- «Збірник задач з хімії з прикладами розв’язування + підбірка цікавих фактів про хімічні елементи та речовини. 7-8 класи» учителя хімії Волкової О.І.;
- «Використання пісенного текстового матеріалу на уроках англійської мови для учнів 8-11 класів (збірник завдань) учителя англійської мови Кондратюк Н.О.;
- «Фінансова автономія закладу загальної середньої освіти (практичний посібник). директора Коростишівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей інформаційних технологій» ім. Л.Х. Дарбіняна Ліцевич Л.В.

Дипломом II ступеня обласної виставки відзначено колективно підготовлений збірник диктантів учителів української мови, дипломами III ступеня відзначені посібники директора НВК Ліцевич Л.В. та вчителя хімії Волкової О.І.



Учителі закладу пропагують досвід своєї професійної діяльності через друк матеріалів у фахових виданнях, розміщення електронних публікацій на сайтах освітніх порталів. Упродовж навчального року колективні та групові форми роботи поєднувалися з індивідуальними. Значна увага приділялася самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Учителі проходили вебінари та онлайн-курси на освітніх порталах «На Урок», «Всеосвіта», «Prometheus».

Учителі початкових класів Казмірська І. В., Власюк І.А та Тимошенко І. В взяли участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції "Інновація у роботі вчителя початкових класів: виклики і реалії НУШ" і до збірника тез конференції було включено їх роботи:

- «Інноваційні підходи вчителя початкових класів» (Власюк І.А);
- «Досвід роботи у просторі НУШ» (Тимошенко І.В);
- «Інноваційні підходи вчителя початкових класів» (Казмірська І.В)

З метою узагальнення та систематизації власного досвіду, для обміну наробками з колегами у мережі Інтернет продовжують роботу особистий сайт учителя географії та економіки Ніколюк Л.П та блоги: учителя української мови та літератури Онищенко Л.М., учителя хімії Волкової О.І., учителя англійської мови Кондратюк Н.О.

Творча особистість учителя, ріст його фахової майстерності найбільш проявляється під час участі у конкурсі фахової майстерності. У цьому навчальному році Познякова Ю. В. та Котенко І. С. перемогли в зональному турі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінаціях «Зарубіжна література» та «Початкова освіта». На обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» Познякова Ю. В. посіла І місце у номінації «Зарубіжна література», а Котенко І. С. стала лауреатом у номінації «Початкова освіта».

Важлива роль в організації методичної роботи належить методичному кабінету. Він забезпечує управління двоєдиним педагогічним процесом, що охоплює діяльність, спрямовану на підвищення педагогічної майстерності педагогів НВК та рівня навчальних досягнень.

У кабінеті зібрані матеріали творчих знахідок шкільних методичних комісій та творчих груп, зразки уроків, фахові журнали,

Робота методичного кабінету

Інноваційна робота

газети, матеріали для роботи над методичною проблемою школи.

Роботу методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики (з цією метою організовано доступ до світової мережі Інтернет, створено картотеку науково-методичної літератури, банк даних про вітчизняні та зарубіжні педагогічні технології);
- стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;
- накопичення та зберігання власних наробок вчителів освітнього закладу, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу.

Інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості учня на основі зростання професіоналізму вчителя у світлі застосування інноваційних технологій навчання.

З метою забезпечення фундаментальної освітньої підготовки учнів у єдності з профільним навчанням та поглибленим вивченням окремих продовжено роботу над проектом «Фінансова грамотність», організованого Інститутом інноваційних технологій та змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України у співпраці з Проектом USAID «Розвиток фінансового сектору» (FINREP), Університетом банківської справи, Національним банком України.

Освітній заклад є учасником Всеукраїнського проекту «САМБО у кожний навчальний заклад», який було запроваджено з метою розвитку освіти в Україні, формування у вчителів ключових компетентностей і застосування сучасних методик у навчальній та виховній діяльності, а також залучення до здорового способу життя учнів через уведення у процес фізичного виховання «САМБО».

В освітньому закладі продовжують працювати 3 проектні класи за навчально-методичним комплексом, який реалізує навчально-виховні завдання науково-педагогічного проекту Всеукраїнського рівня «Інтелект України». До проекту долучилися Котенко І.С., Демченко Ю.О., Скачко О.А., які, здійснюючи компетентнісну освіту, розвивають здібності й формують власний особистісний досвід організації навчальної діяльності школярів. Педагоги постійно підвищують свій професіоналізм, беручи участь у сертифікації вчителів початкової школи (Котенко І.С., Демченко Ю.О), в оволодінні технологіями дистанційного навчання, у онлайн-курсах, семінарах, вебінарах, інтернет-конференціях, Всеукраїнському фестивалі «Щасливий бути вчителем».

Під час навчання й виховання відбувається становлення й інтеграція якостей особистості, що містить у собі життєво необхідних, предметних компетентностей, інтересів, потреб, мотивів, цінностей, загальнолюдських якостей, досвіду соціальної взаємодії й поведінки.

Заклад бере участь в експерименті всеукраїнського рівня за темою «Електронний підручник для загальної середньої освіти» (E-book for

**Результатив-
ність навчання
у 2019-2020 н.р**

secondary education (EBSE)). У рамках проекту здійснили вибір електронних підручників «Географія», «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)» для 6-го класу. Педагоги отримали фахову науково-методичну підтримку та мали можливість поповнити знання з використання сучасних інтерактивних технологій на практиці. 6 учителів закладу отримали сертифікати про проходження онлайн-навчання для роботи з програмою Mozabook.

НВК – учасник інноваційно освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Я – дослідник». Мета його - створення педагогічних умов для впровадження дослідницького методу навчання з використанням ІТ- та STEM-технологій. У рамках проекту педагоги розробили конспекти уроків з детальним описанням дослідницької діяльності учнів і розмістили їх у навчально-методичному посібнику «Розробки уроків з використанням дослідницького методу навчання».

Підвищення професійної компетентності педпрацівників спрямована на формування ключових та предметних компетентностей учнів, на розвитку їхнього творчого потенціалу.

У 2019-2020 навчальному році:

- до наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х, 10-х класів;
- із 71 учня 9-их класів переведено до 10-го учні, відраховано зі школи для подальшого здобуття повної освіти учнів;
- відраховано 39 учнів, які здобули повну загальну середню освіту;
- результати високого рівня мають учні (97 учнів нагороджені Похвальними листами, 4 одержали свідоцтво з відзнакою, 10 учнів нагороджено золотою медаллю та 1 учень срібною медаллю).

Навчальний рік		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
високий рівень навчальних досягнень		112	15,7%	83	12,7%	111	16,5%
високо-достатній рівень навчальних досягнень		372	52,1%	298	45,6%	349	51,7%
початковий □□ рівень	з 1 оцінкою	12	1,7%	29	4,4%	14	2,1%
	з 2 оцінками	11	1,5%	12	1,8%	9	1,3%
	з 3 і більше	13	1,8%	21	3,2%	6	0,9%
формувальне (вербальне) оцінювання		102		199		192	
усього учнів		816		853		867	





З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями в школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, результативність ЗНО.

Під час здійснення внутрішньошкільного контролю за формуванням навчальних умінь учнів використовуються якісні та кількісні характеристики навчального процесу, що узагальнюються в таблицях. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін – стабілізації або зниження результативності навчальної роботи в закладі. Ці наробки дають можливість удосконалити систему моніторингу результативності освітнього процесу.

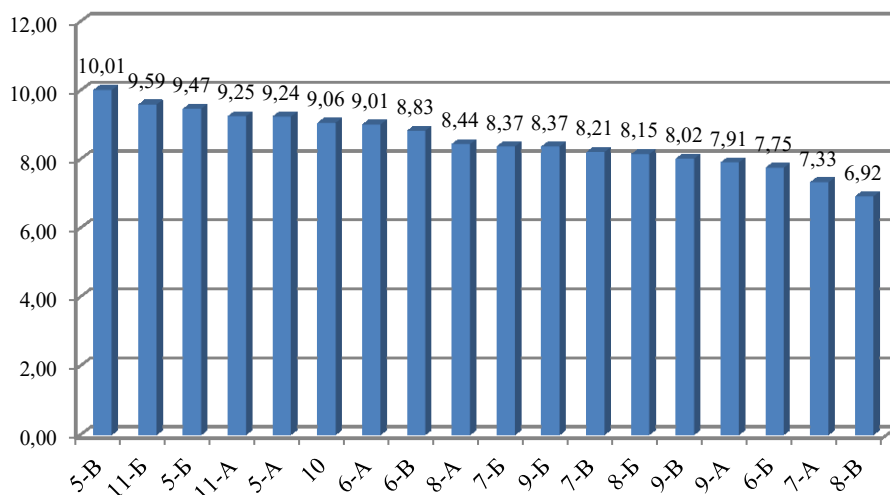
**Якість
навчальних
досягнень учнів**

За 2019-2020 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання у відповідності з вимогами сучасного суспільства.

На підставі результатів опанування здобувачів освіти матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр 2019-2020 н.р., здійснене річне оцінювання. Була врахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів упродовж семестру, року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів засвідчив у цілому середній рівень. Усі учні 5-8,10-х класів переведені до наступного клас. Відсутні учні, які отримали завдання на літо для повторної атестації.

Середній бал навчальних досягнень учнів становить 8,55%. Вісім учнівських колективів із 18 мають середній бал вище від середнього значення серед класів.

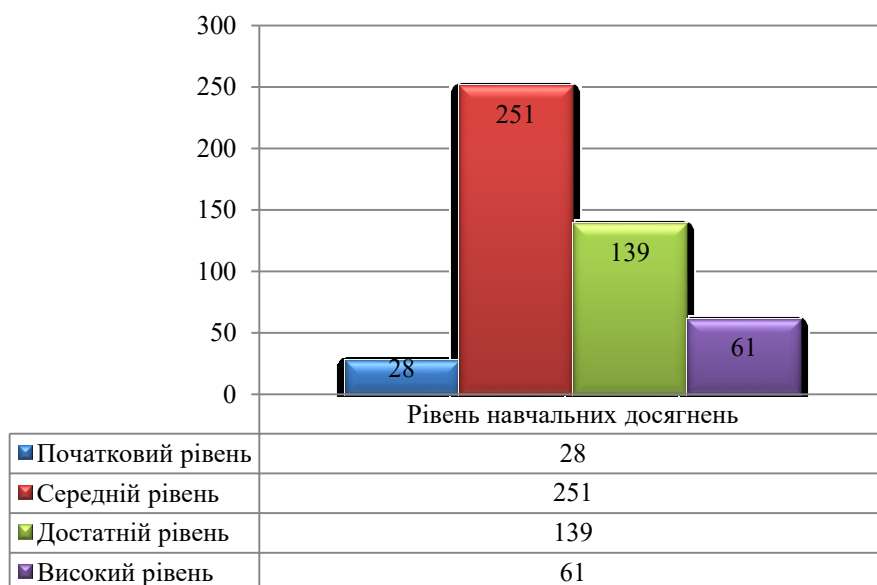
РЕЙТИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ (середній бал класів)



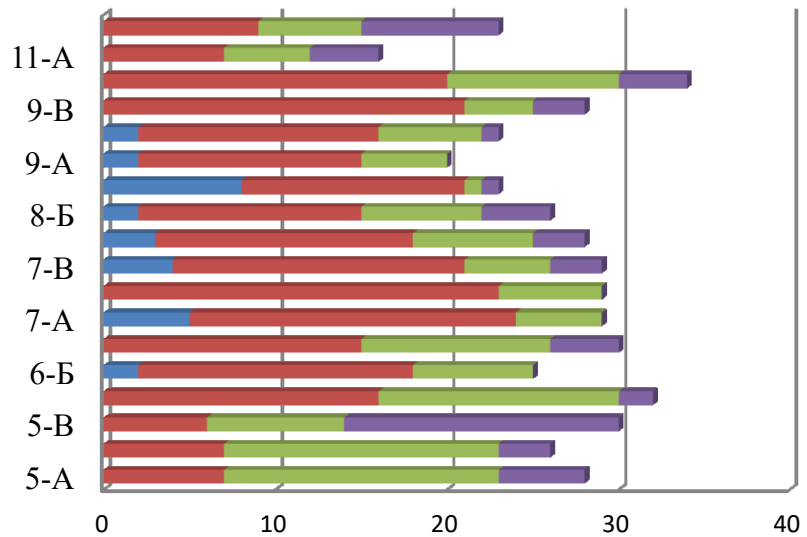
Більшість учнів засвоїли навчальний матеріал на середньому та достатньому рівні.

61 учень (12,7%) має високий рівень навчальних досягнень.

ДИНАМІКА НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ (рівень навчальних досягнень)



В цілому результати навчальних досягнень учнів можна вважати задовільними, рівень викладання базових та спеціальних навчальних дисциплін – належним. Учителям-предметникам слід продовжувати здійснювати диференціацію навчання, забезпечувати мотивацію навчання впродовж усього уроку, орієнтуючись не на школяра взагалі, а на конкретні групи й окремих дітей класу.



	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	10	11-А	11-Б
■ Початковий рівень	0	0	0	0	2	0	5	0	4	3	2	8	2	2	0	0	0	0
■ Середній рівень	7	7	6	16	16	15	19	23	17	15	13	13	13	14	21	20	7	9
■ Достатній рівень	16	16	8	14	7	11	5	6	5	7	7	1	5	6	4	10	5	6
■ Високий рівень	5	3	16	2	0	4	0	0	3	3	4	1	0	1	3	4	4	8

Якість початкової освіти

Станом на 29 травня 2020 р. у початковій школі навчалося 378 учнів, у 3-4-х класах – 195 учнів, усі атестовані. Середній рівень навчальних досягнень мають 35 учнів (17,9%), достатній – 108 учні (55,4%), високий – 52 учні (26,7%).

Підсумки навчальних досягнень учнів 3-4-х класів за 2019-2020 навчальний рік

	3-А	3-Б	3-В	3-Г	4-А	4-Б	4-В
початковий	0	0	0	0	0	0	0
середній	9	4	5	4	2	4	7
достатній	11	17	13	9	23	19	16
високий	7	8	8	7	7	8	7

З метою перевірки якості набуття знань, умінь, навичок і компетенцій учнів, повноти виконання навчальних програм щорічно вивчається стан викладання навчальних предметів.

Аналіз ДПА

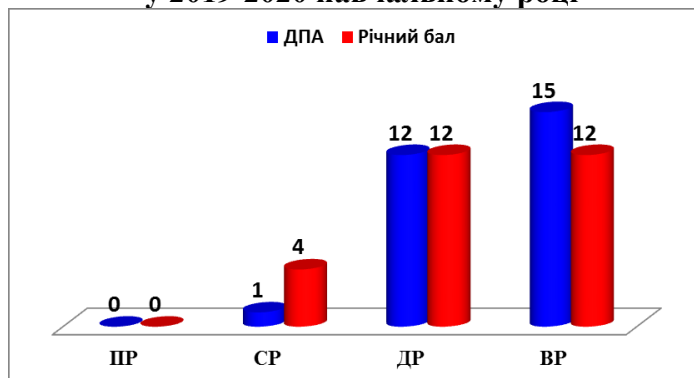
Керуючись наказом МОН від 30.03.2020 року № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019-2020 навчальному році», у цьому навчальному році ДПА в 4-х, 9-х не проводили.

Учні 11-х класів проходили державну підсумкову атестацію, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням відповідно до Закону України № 725-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019-2020 навчального року» від 18.06.20 р., Листа МОН № 1/9-338 «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019-2020 навчального року» від 22.06.20 р.

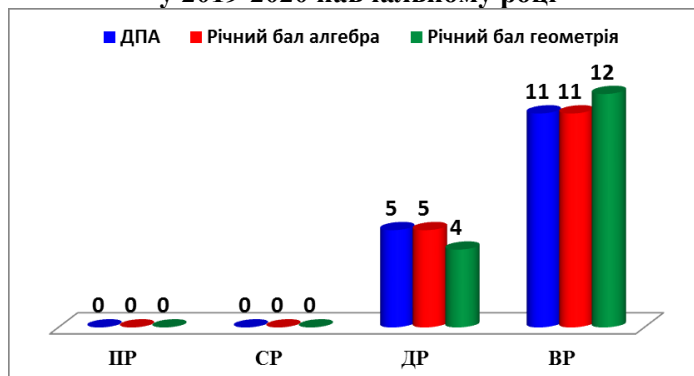
Результати ДПА у 11-х класах у 2019-2020 н.р.

Кількість учнів	Кількість учнів, які звільнені від проходження ДПА:	Рівень навчальних досягнень учнів з □ результатами ДПА				Середній бал за результатами ДПА	ПІБ вчителя
		П	С	Д	В		
Українська мова							
39	11	0	1/ 3,6%	12/ 42,8 %	15/ 53,6%	9,4	Потаніна І.А.
Англійська мова							
13	0	0	4/ 30,8%	3/ 23,1%	6/ 46,1%	8,5	Швидюк Ю.Ф.
Математика (інтегровани іспит з алгебри та початків аналізів і геометрії)							
16	□0	0	0	5/ 31,2%	11/ 68,8%	10,1	Водогієць Н.М. Єрмакова Н..
Історія України							
13	0	0	1/ 7,7%	7/ 53,8%	5/ 38,5%	8,8	Цимбалюк А.Я.
Біологія							
3	0	0	0	1/ 33,3%	2/ 66,7	10	Круківська О.С.
Географія							
10	0	0	0	4/ 40%	6/ 60%	9,4	Мельниченко В.В. Ніколюк Л.П.
Фізика							
1	0	0	0	0	1/ 100%	12	Ліцевич Л.В.

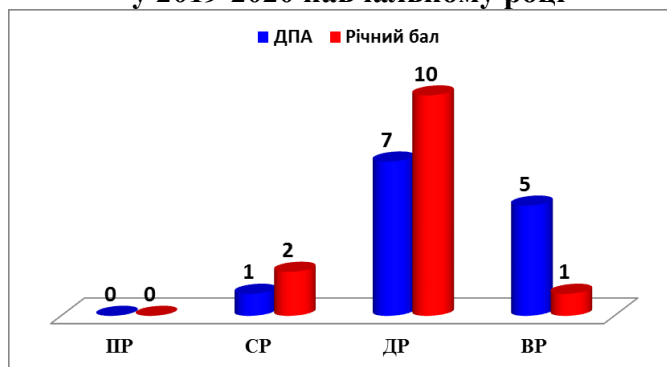
Порівняльний моніторинг за результатами річного оцінювання знань та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання знань з української мови у 2019-2020 навчальному році



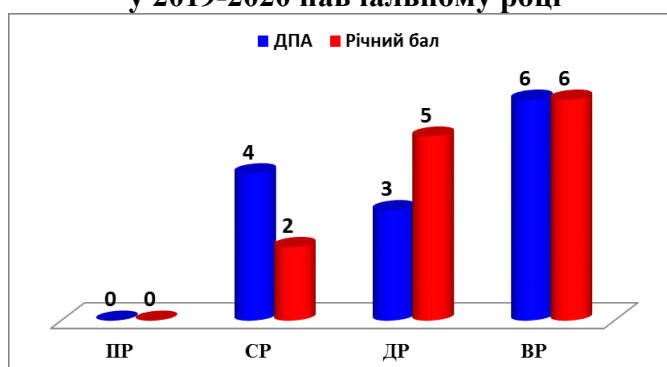
Порівняльний моніторинг за результатами річного оцінювання знань з алгебри і геометрії та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання знань з математики (інтегрований іспит з алгебри та початків аналізу і геометрії) у 2019-2020 навчальному році



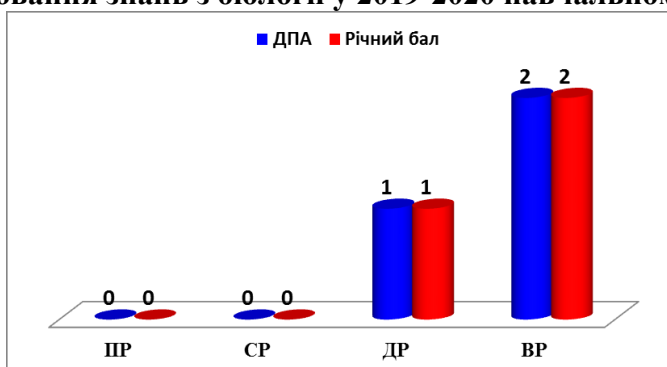
Порівняльний моніторинг за результатами річного оцінювання та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання знань з історії України у 2019-2020 навчальному році



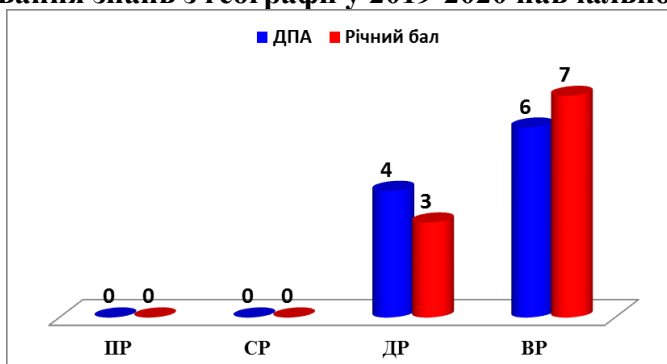
Порівняльний моніторинг за результатами річного оцінювання та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання знань з англійської мови у 2019-2020 навчальному році



Порівняльний моніторинг за результатами річного оцінювання та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання знань з біології у 2019-2020 навчальному році



Порівняльний моніторинг за результатами річного оцінювання та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання знань з географії у 2019-2020 навчальному році



**Робота з
проведення
зовнішнього
незалежного
оцінювання**

**Наступність
у навчанні**

**Організація
освітнього
процесу під час
карантину**

Упродовж начального року проводилась робота по інформуванню випускників про організаційні заходи та особливості проведення ЗНО у 2020 році. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори.

Була приділена увага проблемі наступності у навчанні:

- проведені психолого-педагогічні консиліуми у формі круглих столів з педагогами, що викладають у 5-х класах, вчителями початкової школи, які в минулому році випустили 4-ті класи, та класними керівниками 5-х класів «Скажімо: «Стоп!» дезадаптації», а з вчителями 1-х класів «Адаптація першокласників»;
- психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в 10-му класі;
- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.

Робота в цьому напрямку була здійснена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

У зв'язку з пандемією коронавірусу COVID-19 та оголошеним загальнонаціональним карантинном у Коростишівському НВК "Школа-лицей" ім. Л. Х. Дарбіняна впроваджувалися дистанційні технології навчання.

Педагогічний колектив пропонував учням та батькам використовувати навчальні матеріали, посилання на які були розміщені на сайті НВК (рубрика «Навчаємося самостійно») та систематизовані за предметами й класами для самостійного опанування освітніх програм в індивідуальному темпі. Навчальний контент містив опорні конспекти, схеми, таблиці, приклади розв'язування задач та вправ, презентації, відеоматеріали, тренувальні вправи та завдання для самоконтролю або посилання на них. У папках класів була інформація про час та платформи проведення уроків у режимі онлайн або онлайн-уроки МОН.

Для організації дистанційних консультацій кожен учень міг відправити свої питання чи виконані завдання на електронну пошту вчителя або в будь-який месенджер й отримати відповідь (дані для зворотнього зв'язку (e-mail, номер телефону, посилання на профіль в соціальних мережах зазначені в навчальних матеріалах).

Педагогічні працівники використовували наступні цифрові технології для організації дистанційного вивчення матеріалу: хмарні сервіси Google Диск, Google сайт, Google Classroom, Google Форми; відеохостинг YouTube (відеоуроки та онлайн уроки МОН); віртуальна інтерактивна дошка PADLET; онлайн-компонент для вивчення англійської мови quickmindsapps.es; електронний освітній онлайн-портал «На урок»; сервіс для організації відеоконференцій Zoom; месенджери (Telegram, Viber – батьківські та учнівські групові чати); соціальні мережі (Facebook, Instagram); конструктор інтерактивних завдань LearningApps.org.

У режимі віддаленого конференц-зв'язку з використанням комунікаційного програмного забезпечення Zoom проводились класні години, засідання методичних комісій та творчих груп, педагогічної

Профорієнтаційна робота

ради.

Професійна орієнтація покликана забезпечити реалістичність запитів молодих людей, посилити їх орієнтацію на розвиток інтелектуальних, особистих і соціальних ресурсів, розширити діапазон професійної мобільності.

Метою профорієнтаційної роботи, проведеної у закладі освіти минулого навчального року, стала освіта школярів з питань пізнання своїх особливостей (інтелектуальних, комунікативних, особистісних) і шляхів посилення тих своїх якостей, які сприяють успішному входженню в сучасну соціально-економічну ситуацію. Саме тому профорієнтаційна робота проводилась у трьох напрямках: профосвіта, профконсультація та профадаптація. Цю роботу з учнями проводили: практичний психолог, соціальний педагог, класний керівник, шкільний бібліотекар, учителі-предметники, працівник центру зайнятості, керівники гуртків під час освітнього процесу, позаурочної та позашкільної діяльності з учнями.

Під час позакласної роботи класні керівники 9-х класів Швидюк Ю.Ф., Бернацька О.Т., Єрмакова Н.Т. провели годину-екскурсу «Професії від А до Я»; Одарчук О.С., Водотієць Н.М., класні керівники 11-х класів, - тематичну класну годину «Обираючи життєвий шлях»; учителі початкових класів організували виставку виробів, виготовлених учнями спільно з батьками.

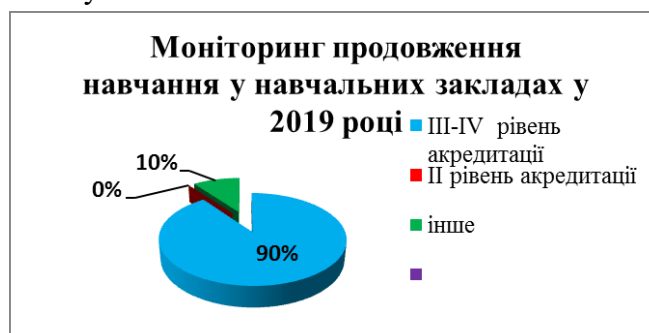
Ділові та рольові ігри провели працівники центру зайнятості для учнів 8-х класів з метою розвитку їх професійних здібностей та індивідуальних особливостей. Діагностичне дослідження 9-х, 11-х класів провела спеціаліст центру зайнятості Буханевич Н.О.

До тренінгів з вирішення проблем вибору професії, попередження помилок при виборі професії учнів 11-х класів залучалися практичний психолог Соколовська Л.В. та соціальний педагог Піонтківська С.В.

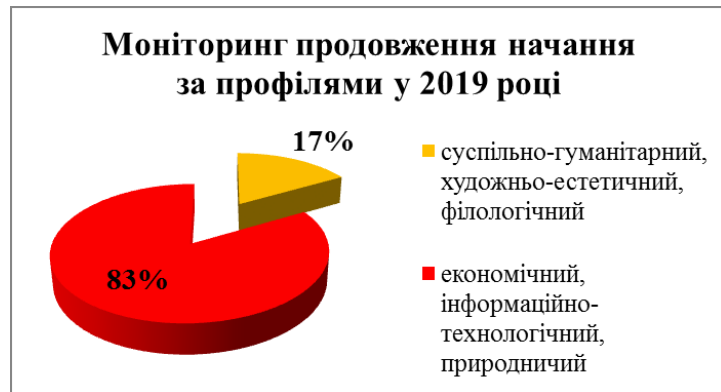
Організована бібліотекарями Кучерук Л.Л., Онищенко О.Г. виставка літератури з питань профорієнтації сприяла ознайомленню учнів із інформацією про професії, що користуються попитом на ринку праці, вимогами до претендента на робоче місце, прогнозуванням його успішності в тому чи іншому виді діяльності.

Значну профорієнтаційну роботу з учнями, високий рівень підготовки випускників до вибору професій підтверджує моніторинг продовження ними навчання.

У вузах III-IV рівня акредитації продовжили навчання у 2019 році – 90% випускників.



Майбутню професію відповідно до профільного навчання в закладі обрало 83% випускників. Переважає державна форма навчання.



Робота з обдарованими дітьми

Одним з основних принципів роботи освітніх закладів є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Зміст роботи педагогів закладу з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

З цією метою в закладі були здійснені такі заходи:

- поновлений інформаційний банк даних про обдарованих учнів закладу;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів закладу в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів олімпіадах;
- проведена робота з підготовки та участі учнів закладу у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- організована робота з підготовки та участі учнів закладу в районному етапі інтелектуальних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу, проведена з метою виявлення та підтримки талановитої молоді й створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати.

Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах

З метою стимулювання творчого самовдосконалення учнів, виявлення обдарованих школярів і реалізації здібностей талановитих учнів, підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних дисциплін, формування у колах учнівської молоді навичок дослідницької діяльності вчительським колективом проведено значну роботу по залученню учнів до участі в олімпіадах та конкурсах різних рівнів.

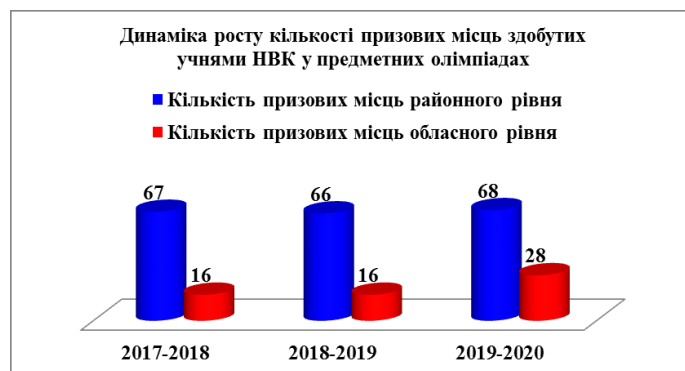
Результатом творчої співпраці учнів та вчителів є покращення якісних показників на районному та обласному рівні. Зокрема,

протягом 2019-2020 н.р. учні вибороли:

- 68 перемог на II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад (диплом I ступеня – 24, диплом II ступеня – 15, диплом III ступеня – 29).
- 28 перемог на III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад (диплом I ступеня – 6, диплом II ступеня – 6, диплом III ступеня – 16):
-

№ з/п	ПІБ учасника	Клас	Навчальний предмет	Диплом (ступінь)	Учитель
1.	Богородова Дарина	11	Економіка	3	Ніколюк Л.П.
			Інформ. технології	3	Круглецький І.В.
2.	Коваль Вікторія	11	Географія	3	Ніколюк Л.П.
			Математика	3	Водотієць Н.М.
			Російська мова	3	Татарчук Н.Є.
3.	Ляденко Максим	11	Математика	3	Водотієць Н.М.
			Фізика	3	Лищевич Л.В.
4.	Павленко Владислав	11	Англійська мова	1	Швидюк Ю.Ф.
5.	Яцко Денис	11	Інформатика	3	Круглецький І.В.
			Інформ. технології	3	Круглецький І.В.
6.	Савчук Костянтин	10	Математика	1	Єрмакова Н.Г., Водотієць Н.М.
			Інформатика	1	Круглецький І.В.
			Англійська мова	3	Кондратюк Н.О.
7.	Вельганюк Карина	10	Економіка	3	Ніколюк Л.П.
8.	Жидецька Карина	10	Інформ. технології	3	Круглецький І.В.
			Російська мова	2	Одарчук О.С.
9.	Кропивницька Анна	10	Географія	1	Ніколюк Л.П.
			Економіка	2	Ніколюк Л.П.
10.	Корсун Артем	9	Географія	2	Ніколюк Л.П.
			Економіка	2	Ніколюк Л.П.
			Російська мова	3	Татарчук Н.Є.
11.	Семенковська Дарина	9	Економіка	1	Ніколюк Л.П.
12.	Іваніцька Дарина	9	Економіка	2	Ніколюк Л.П.
			Математика	3	Єрмакова Н.Г.
13.	Балабан Гордій	9	Інформатика	2	Павленко М.О.
			Інформ. технології	1	Павленко М.О.
14.	Прохорець Олександра	9	Осн. правознавства	3	Бернацька О.Г.
15.	Дихнич Анна	8	Української мови й літератури	3	Онищенко Л.М.

- на IV етап Всеукраїнських предметних олімпіад були заявлені: Савчук Костянтин (інформатика), Павленко Владислав (англійська мова), Балабан Гордій (інформаційні технології), Семенковська Дарина (економіка), Кропивницька Анна (географія). Та відповідно до наказу МОН України №525 «Про скасування IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів» від 16.04.20 р. IV етап було скасовано.



Участь в інтелектуальних конкурсах

З метою створення умов щодо одержання освіти державною мовою, сприяння її подальшому розвитку учні закладу щороку залучаються до участі в традиційних конкурсах різного рівня. За результатами участі в районному турі Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика учні здобули 6 (4,1,1) призових місць. Результатом участі у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка на районному етапі стали переможцями 2 учні (0,0,2).

Традиційно учні закладу взяли участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру».

У 2019-2020 навчальному році команди НВК взяли участь у 5 турнірах з різних предметів. На районному етапі всі 5 команд здобули призові місця. Учні закладу були представниками збірних команд Коростишівського ОТГ на обласному етапі турнірів: з хімії, математики, географії, біології та турніру юних винахідників та раціоналізаторів. На Всеукраїнському етапі турніру юних географів команда «28 меридіан» Коростишівського ОТГ, у складі якої були учениці нашого закладу, виборола перемогу й була нагороджена дипломом III ступеня.

Турнір	Районний етап		Обласний етап		Всеукраїнський етап	
	Учасники команди	Ступінь диплома	Представник закладу	Ступінь диплома	Представники закладу	Ступінь диплома
Юних хіміків	Коваль В. Кондратюк К. Печенюк Л. Омельченко І. Вельганюк К.	II	Кондратюк К.	-	-	-
Юних математиків	Вельганюк К. Неверицька Р. Ляденко М. Коваль В. Гузенко А.	II	Ляденко М.	-	-	-
Юних географів	Куценко Ю. Коваль В. Гузенко А. Кропивницька А. Кондратюк К.	I	Куценко Ю. Коваль В. Гузенко А.	I	Куценко Ю. Коваль В. Гузенко А.	III
Юних біологів	Гузенко А. Коваль В. Кропивницька А. Кондратюк К. Печенюк Л.	III	Печенюк Л.	II	-	-
Юних винахідників та раціоналізаторів	Корсун А. Якубенко А. Іваніцький О. Ідьяртов О. Ляденко М.	III	Корсун А.	I	-	-
Юних журналістів	Вакуленко О. Жидецька К. Омельченко І. Барсук Є. Артеменко А.	II				

Команда НВК "Light" у складі Корсуна А., Якубенко А., Прохорець О., Неверицької Р., Янковець В. взяла участь у районному етапі Всеукраїнського конкурсу молодіжних проектів з енергозбереження «Енергія та середовище», де посіла II місце.

Щороку учні НВК залучаються до участі в позашкільному конкурсі на краще володіння офісними програмами. У районному конкурсі 4 учні посіли перші місця та заявлені на участь в обласному турі конкурсу: Богорадова Д. (11-Б), Яцко Д. (11-А), Омельченко І. (10-А), Іваніцька Д. (9-В). У зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні обласний етап конкурсу був відмінений.

У 2019-2020 році учні закладу взяли участь у заочному конкурсі на кращу програму для комп'ютера. У районному турі учні Балабан Гордій (9-В) і Вакуленко Олександра (10-А), посіли перші місця та були учасниками обласного туру конкурсу.

Участь у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України

Робота психолого-соціальної служби НВК

У школі продовжує функціонувати учнівське науково-педагогічного товариство «Ерудит», яке очолює заступник з навчально-методичної роботи Волкова О.І. Члени його є учасниками Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

У шкільному етапі конкурсу-захисту взяли участь 2 учні, що менше, ніж у минулому році (у 2018-2019 навчальному році учасників було 8). На розгляд журі у відділенні «Комп'ютерні науки» було представлено науково-дослідницькі роботи, які виконувалися під керівництвом Павленка М.О. та Нацевич А.М. Ці ж учні представляли освітній заклад на I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, і за результатами якого II місце в секції «Технологія програмування» посіла учениця 9-В класу Іваніцька Дарина.

Порівняльний аналіз результативності виступу учнівської команди НВК на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, свідчать про те, що педколективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми. Цьому, зокрема, сприяє створення класів з поглибленим вивченням предметів, профільних класів, гурткова робота, факультативні, індивідуальні та групові заняття, інтелектуальні ігри й конкурси.

У 2019-2020 н. р. діяльність психологічної служби НВК була спрямована на реалізацію проблемної теми закладу освіти – «Розвиток професійної компетентності вчителів та обдарувань ліцеїстів як основа моделювання інноваційного освітнього простору» та теми психологічної служби на 2019 - 2020 навчальний рік: «Формування життєвої компетентності через розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти».

Метою діяльності психологічної служби протягом року було забезпечення своєчасного та систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Для її здійснення робота психологічної служби проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична, психологічна просвіта та профілактика. Пріоритетними видами діяльності психологічної служби НВК в минулому навчальному році були:

- психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- діагностичне обстеження та психологічний супровід дітей «групи ризику»;

- психологічний супровід процесу адаптації учнів 5 класу;
- психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей;
- психологічний супровід дітей з особливими потребами;
- профілактика булінгу в учнівському середовищі;
- надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Тому і соціально-психологічні дослідження спрямовувались на:

- вивчення процесу адаптації учнів 1-х класів до умов шкільного життя;
- вивчення процесу адаптації учнів 5-х класів при переході з початкової ланки в середню;
- дослідження особистісної сфери та психофізичних показників учнів "групи ризику" та учнів з особливими освітніми потребами;
- дослідження мікроклімату учнівського середовища з метою попередження булінгу.
- моніторинг професійних нахилів та інтересів.

Всього психодіагностичним опитуванням було охоплено 435 учнів, 85 батьків.

За результатами діагностичної роботи та на запит батьків проводились індивідуальні та групові корекційно-відновлювальні та розвивальні заняття: з учнями 1-х та 5-х з метою поліпшення адаптаційного періоду, заняття для розвитку пам'яті, мислення та уваги в учнів 2-4-х класів, корекції психо-емоційного стану з учнями 5-х класів за програмою «Життя без тривоги», та з учнями 1-х, 6-х класів за програмою «Володар почуттів». З учнями, що мають ознаки агресивної поведінки, проводились заняття за програмою Полозюк Ю.М. «Життя без агресії».

Розвитку творчих здібностей учнів 1 – 4 та 5-6 класів сприяли заняття з елементами тренінгу «Чарівний світ навколо мене» «Зростаю, граюся, розвиваюся», «Що є добре, що - погано», заняття з елементами арт-терапії «Світ рівний для кожного», «Політ думок» .

Всього корекційними заняттями було охоплено 39 учнів.

За результатами соціально - психологічних досліджень серед учнів школи проводились групові консультування. За минулий рік індивідуальні консультації були надані 32 учням, 105 батькам, 24 педагогам. Учні цікавили проблеми професійного самовизначення, самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій, самореалізація в житті, як подолати міжособистісні конфлікти та непорозуміння з батьками та вчителями, як протидіяти булінгу, що таке комп'ютерна залежність та відсутність мотивації до навчання.

Батьки звертались з таких питань:

- адаптація дитини до нового колективу;
- стосунки дитини з однолітками;
- готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини;

- асоціальні прояви у поведінці дітей;
- профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування навичок здорового способу життя;
- сімейні проблеми;
- психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти;
- шкільний булінг.

Консультаційна робота з педагогами включала в себе консультації педагогічних працівників за результатами психодіагностики, використання деяких методик, зверталися за допомогою у підборі літератури. Також педагоги цікавились проблемами адаптації дітей до нових умов навчання, подолання комп'ютерної залежності, покращення психологічного клімату в учнівському колективі, взаємовідносин в системі «батьки - діти» та «педагоги - батьки».

Формуванню достовірних знань, ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя, та навичок відповідальної поведінки сприяли тематичні тренінги, диспути та години спілкування: «7 заборук здоров'я», «Шкідливі звички та їхні наслідки», «Правда про наркотики», «Наше здоров'я в наших руках».

Для набуття навичок ефективного спілкування і партнерської взаємодії з учнями 5-6 класів протягом року проводились заняття за програмою «Спілкуємося та діємо». З метою профілактики булінгу і мобінгу, кібербулінгу проведені години психолога «Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Запобігання насильству над дітьми», «Конфлікт. Вирішення конфліктів мирним шляхом», «Попередження конфліктів у соціальних мережах». На реалізацію державної програми протидії людьми проводились години психолога за програмою виховних заходів «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».

Багато часу було присвячено темі «Профілактика насилля». З метою попередження насильства та профілактики суїцидальної поведінки проведені: диспут «Хто Я?», психологічні години та заняття з елементами тренінги «Вчимося бачити цікаве в собі та в інших», «Я у своїх очах і в очах інших», «Я шукаю друга», консультації для педагогів «Суїцид у підлітковому середовищі» та з батьками бесіда – практикум «Факти та міфи про суїцид».

На сайті закладу розміщені рекомендації «Як підтримати випускника при складанні ЗНО?» та психологічні поради батькам.

Проводилась робота з підвищення психологічної культури педагогів. Це - психолого-педагогічні семінари: «Булінг: причини, наслідки, попередження», «Криза підліткового віку», «Навчання дітей з особливими освітніми потребами», круглий стіл «Скажемо: «Стоп!» дезадаптації» та «Адаптація першокласників».

З метою залучення батьків до активного життя школи та підвищення педагогічної та психологічної грамотності на батьківських зборах обговорювались питання закономірностей навчання і розвитку учнів: «Що потрібно знати батькам майбутніх

Соціальний захист учнів

першокласників», «Ми - першокласники», «Чому діти втрачають бажання вчитися», «Адаптація 5-ти класників», «Сім'я – це простір без насильства». Також надано ряд рекомендацій на сайті закладу.

Протягом 2019-2020 н.р. діяльність соціального педагога була спрямована на реалізацію проблемної теми «Толерантність як важлива складова соціалізації та формування життєвих компетентностей сучасної особистості» і досягнення основної мети: створення умов для успішної соціалізації та адаптації дитини, формування і ствердження її як особистості, входження в активне громадське життя.

У своїй діяльності соціально-психологічна служба НВК керувалась Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», наказом МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”, листом МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.", листом МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України", Конвенцією ООН «Про права дитини», Загальною Декларацією прав людини та іншими нормативними документами.

Концепція Нової української школи передбачає перезавантаження існуючих алгоритмів та перегляд методології роботи з учнями, вчителями, батьками. Тому ми намагались змінити акценти з процесу на особистість, навчаючи учнів жити в злагоді з самим собою та іншими, використовуючи при цьому дієві засоби і методи профілактичної, корекційної та просвітницької діяльності.

Робота соціального педагога здійснювалась за такими напрямками:

- діагностика;
- консультування;
- навчальна діяльність;
- профілактика;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта;
- організаційно – методична робота.

Пріоритетними видами діяльності соціально-психологічної служби НВК в минулому навчальному році були:

- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які проживають в сім'ях, що перебувають в складних життєвих обставинах, дітей-напівсиріт, дітей-інвалідів, дітей «групи ризику», дітей з багатодітних сімей, учнів, які стоять на внутрішньо шкільному обліку;

- організація просвітницької роботи для батьків (осіб, що її замінюють) з питань організації виховного процесу;

- організація необхідної консультативної допомоги учням, які потребують піклування і підтримки (діти з багатодітних сімей, діти з

сімей внутрішньо-переміщених осіб, діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, діти-напівсироти, діти-інваліди);

- організація профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки;

- профілактика правопорушень підлітками (сприяння здійсненню превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії);

- прогнозування та профілактика можливих негативних проявів та їх вплив на особистість дитини;

- співпраця з громадськістю з метою забезпечення соціального захисту учнів.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі сформований соціальний паспорт школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

Відповідно до соціального паспорта на кінець року у школі навчалися:

- дітей-сиріт і позбавлених батьківського піклування – 6;
- діти учасників ООС – 33 ;
- дітей з багатодітних сімей – 178;
- дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах - 1;
- діти, які були внутрішньо переміщені – 7;
- дітей з малозабезпечених сімей -131;
- дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 46;
- дітей з інвалідністю – 13.

Всього у 2019-2020 навчальному році у нашому закладі навчалось 329 учнів пільгових категорій, що складає 42 % від загальної кількості дітей. Порівняно з минулим роком кількість учнів соціальних категорій зменшилась, особливо тих, які опинились в складних життєвих обставинах. Таке зниження є результатом змін в видах соціальних категорій, які оновлені відповідно листа МОН від від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України".

У закладі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. На дітей соціально незахищених категорій ведуться картки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, які їх замінюють, зайнятість дитини позашкільною діяльністю. Крім того, велися облікові справи дітей з інвалідністю та дітей сиріт та позбавлених батьківського піклування, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї таких категорій знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Протягом року проводилося діагностика серед учнів школи з метою вивчення міжособистісних відношень (5-6кл), типів емоційної реакції на взаємодію стимулів навколишнього середовища та на виявлення груп ризику (7-8кл), соціометрія рівня самооцінки школярів (9кл.) За запитом адміністрації проводилось анкетування окремих груп здобувачів освіти на прояв патріотизму та виявлення фактів булінгу (7кл.). За результатами діагностики надавалися консультації учням, їх батькам, класним керівникам з таких питань: проблеми у вихованні дитини, проблеми правопорушень, девіантної поведінки, проблеми у взаємостосунках з дітьми, проблема дисципліни під час уроку, пропуски уроків без поважних причин, проблема відносин з батьками, профілактика агресивної та девіантної поведінки, взаємостосунки з однолітками, проблема взаємостосунків з протилежною статтю, принципи вирішення конфліктів, непорозуміння в сім'ї.

Важливою складовою роботи соціального педагога є превентивна діяльність. Тому з метою профілактики негативних явищ (у тому числі розвитку соціальних навичок) були організовані такі заходи:

- Інтерактивні заняття на формування толерантності «Асоціації»(4кл);
- Тренінг «Я не такий як ти, і всі ми – різні» (6 кл);
- Проект «Школа доброти» (7кл, учні соцкатегорій);
- Превентивні заняття «Що посієш – те й пожнеш» (7-8кл.);
- Тренінг «Толерантність і нетерпимість» (9кл.);
- Тренінг для 10-11 класів «Ні - шкідливим звичкам!» (10-11кл.);
- Перегляд відеоролику «Новий наркотик вбиває молодь» (10-11кл.);
- Виготовлення колажу «Обери життя» (10-11кл.);
- Акція «Анти СНІД»;
- Виготовлення дерева толерантності;
- Тренінг «Немає прав без обов'язків» (6-7 кл);
- Виготовлення інформаційного колажу «Мої права – мої обов'язки».
- Інтерактивне заняття «Здорове харчування» (3кл.)

Велика увага приділялась організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року проведено профілактичні бесіди з учнями та з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії (20 учнів).

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

У закладі систематично проводилась робота з учнями, що стоять на

внутрішньому обліку. На кінець року – 8 чоловік і один – Родін Денис, учень 9 класу, який знаходиться на обліку ювенальної превенції. Їм приділяється особлива увага і контроль. На кожного учня заведена особиста карта обліку, де знаходяться всі дані про дитину, їх характеристики, індивідуальні плани корекційної роботи з зазначенням використаних методик. Разом з ЗДВР Волотівською З.Г. проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків, організовуються спільні зустрічі з поліцією (проведена година спілкування «Злочин і підліток»). Регулярно працює Рада з профілактики правопорушень, яка сприяє організаційно-методичному забезпеченню виховного процесу з учнями групи ризику та сприяє консолідації зусиль педагогічного колективу, батьків, громадськості щодо запобігання дитячої злочинності та бездоглядності.

У рамках співпраці з районною службою у справах дітей, центром у справах сім'ї, молоді та спорту, ювенальною поліцією, центром зайнятості, лікарями ЦРЛ та благодійними організаціями відбувалися консультативні зустрічі з працівниками цих служб, надавалася інформація стосовно учнів школи з метою організації роботи з функціонально неспроможними сім'ями, учнями, які знаходяться на профілактичному обліку, та їхніми батьками. (Участь у благодійному святі «Світ професій», Дні людей з особливими потребами, зібрано подарунки і передано в фонд «Відкрите серце»)

З метою організації змістовного дозвілля учнів на початку навчального року були організовані екскурсії до позашкільних закладів міста.

Протягом навчального року соціальний педагог залучався до проведення загальношкільних батьківських зборів, виступів на семінарі заступників ЗДВР та методоб'єднанні класних керівників. Під час зимових канікул була здійснена соціометрія взаємовідносин педагогів НВК, за результатами якої був проведений тренінг «Формування толерантного ставлення до колег», що мав на меті забезпечення здорового психологічного клімату в колективі.

З метою зміцнення взаємозв'язку сім'ї та школи в інтересах розвитку дитини організована соціально-психологічна просвіта батьків у формі батьківського лекторію, на засіданнях якого розглянуто питання:

- Стилі батьківського спілкування.
- Вплив соціальних мереж на формування особистості людини;
- Виховання толерантної особистості
- Булінг: причини, прояви.

Однак, враховуючи зміни в організації освітнього процесу наприкінці навчального року, а саме – дистанційне навчання, не всі заплановані заходи були виконані. З метою забезпечення ефективного соціально-педагогічного супроводу учнів, батьків, педагогів були внесені корективи до плану роботи, а всі консультації, рекомендації здійснювались в онлайн режимі. Для цього були використані такі засоби: мобільний зв'язок, Viber, ZOOM. Регулярно у мережі

Робота
логопедичного
пункту

Facebook виставлялись інформаційні матеріали та корисні посилання стосовно безпеки життєдіяльності учнів, протидії булінгу, профорієнтації, професійного вигорання вчителів та інше.

В онлайн-режимі був реалізований проект «Ношу у серці своїм вишивану мою Україну» у якому взяли участь учні, батьки, вчителі нашого закладу. Результат проекту – патріотичне відео нашої шкільної родини, розміщений у мережі Facebook.

Отже, протягом року соціальний педагог сприяла створенню сприятливих умов для особистісного розвитку учнів НВК, забезпечувала комплексну соціально-педагогічну допомогу у саморозвитку та самореалізації особистості в процесі соціалізації, а також захист прав дитини у її життєвому просторі.

Логопедична служба є необхідним компонентом системи освіти, основна мета якого – надання кваліфікованої допомоги учням, що мають різні вади усного та писемного мовлення.

Основні завдання вчителя-логопеда, як визначено нормативною базою, – діагностика і корекція мовленнєвих порушень і своєчасне попередження труднощів у шкільному навчанні.

З метою реалізації цих завдань учитель-логопед співпрацювала з педагогами закладу, брала участь у роботі методоб'єднання вчителів-логопедів та психологів Коростишівського ОТГ.

Протягом 2019-2020 навчального року у закладі було обстежено 387 учнів. З вадами мовлення 113 учнів. Логопедичні заняття відвідували 82 учні. Надано 78 консультації.

Під час карантину на сайті школи викладалися завдання для кожної групи за розкладом у формі презентацій, власних відео уроків, дидактичних завдань, дидактичних ігор; чистомовок, скоромовок та віршів за мнемотехнікою, проводилися онлайн уроки за допомогою платформи Zoom та проводилися онлайн корекційні заняття з учнем інклюзивної форми навчання у Viber та у Zoom.

Учитель-логопед проводила просвітницьку роботу з батьками:

- виступи на батьківських зборах: «Що роблять логопеди», «Проблеми розладів читання і письма у молодших школярів», «Етапи корекційної роботи з виправлення мовленнєвих вад»;
- проведення батьківських зборів для батьків дітей-логопатів, що відвідують логопедичні заняття: «Як проводити заняття з дитиною вдома», «Що таке артикуляційна гімнастика?»;
- видано інформаційні бюлетені, методичні листівки, рекомендації: «Пограйте разом з дітьми», «Робота з дітьми з раннім дитячим аутизмом», «Правила мовлення», «Корекційна робота при заїканні»;
- проведено батьківські лекторії: «Мова дорослих – взірць для наслідування»;
- надавались консультації у Viber та Zoom, «Логопедична гра з мамою»(у Zoom).

Запобігання
дитячого
травматизму

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в освітньому велась відповідно до:

- статей 43, 50 Конституції України;
- Закону України «Про освіту», стаття 26;
- Кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13;
- Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25;
- наказів Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально–виховного процесу в закладах освіти» і № 616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально–виховного процесу в навчальних закладах».

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2019-2020 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

Організована робота з попередження нещасних випадків серед учнів та працівників. Розроблена тематика бесід з попередження дитячого травматизму.

На початку навчального року з учнями проводяться вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності, під час навчання – бесіди, у процесі яких особлива увага звертається на безпечне поведіння в побуті та на відпочинку.

Під час освітнього процесу проводяться відповідні інструктажі щодо дотримання правил безпеки в комп'ютерних класах, кабінетах хімії, фізики, майстернях трудового навчання, спортивному залі з реєстрацією в спеціальних журналах у відповідності з Інструкціями з охорони праці.

Максимально використовуються можливості курсу «Основи здоров'я» для формування навичок безпечного життя.

У приміщенні закладу функціонує пожежна сигналізація, система відеоспостереження.

Наявний план евакуації на випадок надзвичайних подій, розроблений та погоджений з відповідними службами. Щороку проводяться тренування з метою дотримання правил евакуації.

У відповідності з визначеними термінами проводяться навчання та перевірка знань з охорони праці. Для всіх категорій працівників розроблено інструкції з охорони праці, проводяться інструктажі, про що свідчать записи у відповідних журналах.

Особлива увага в освітньому закладі приділяється організації харчування для здобувачів освіти.

Шкільна їдальня повністю забезпечена необхідним інвентарем та робочим технологічним обладнанням. У харчоблоці, шкільній їдальні та буфеті дотримуються санітарно-гігієнічних вимог, харчування якісне, збалансоване.

Безплатним гарячим харчуванням щодня було охоплено всіх учнів початкових класів, 6 дітей-сиріт та підопічних, понад 30 дітей із малозабезпечених сімей та сімей учасників ООС.

Організація
харчування

Медичне
обслуговування

За кошти батьків харчувалися вихованці груп подовженого дня (210 учнів) та учні старших класів. Забезпеченість учнів гарячим харчуванням сприяє зміцненню їхнього стану здоров'я та запобіганню захворювань.

На виконання Законів України «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз», «Своєчасного виявлення хворих на туберкульоз», наказів Міністерства охорони здоров'я України «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб» від 23.07.2002 №280, «Про затвердження форми первинного обліку №1- ОМК та інструкції щодо порядку її ведення» від 11.03.1998 № 66, «Про затвердження інструкції про періодичність рентгенівських обстежень органів грудної порожнини певних категорій населення України» від 17.05.2008 № 254, «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій» від 21.05.2007 № 246, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, з метою забезпечення належних умов при організації проведення медичних оглядів школярів та проходження медичних оглядів педпрацівників перед початком нового навчального року було проведено наступні заходи:

- профілактичні медичні огляди учнів у ЦРЛ;
- зарахування дітей до 1-х класів здійснювалось за наявності медичної карти дитини (086-1/0);
- контролюється вчасність проходження працівниками освітнього закладу флюорографічного обстеження.

Медичний огляд пройшла 870 (100%) дітей, за результатами якого було проведено розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:

- основна – 643 (73,9 %);
- підготовча – 176 (20,2%);
- спеціальна – 47 (5,4 %);
- звільнені від занять фізичної культури – 4 (0,5%).

У закладі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми й персоналом у шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості, проводиться штучна С-вітамінізація третіх страв, які виготовляються в їдальні, згідно з діючими нормативними вимогами.

Адміністрація та працівники закладу створюють безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

Адміністрація закладу забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів відповідно до положень

Підсумки роботи ГПД

спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

У 2019-2020 навчальному році продовжували функціонувати 7 груп подовженого дня, у яких перебувало 210 учнів. Спостерігалась щоденна висока наповнюваність більшості груп, відсутніми в основному були діти, які хворіли.

Досягти максимального відвідування вдалося через те, що вихователі посилили увагу до використання інноваційних освітніх технологій в організації самопідготовки, спортивно-оздоровчої роботи та пізнавально-розважальних занять.

У системі роботи більше з'явилося нестандартних форм проведення занять та неординарних форм заохочення, особливо на етапах самопідготовки, гурткової роботи та роботи за інтересами.

Діти з охотою брали участь у різних видах діяльності, у яких могли реалізувати особистісний потенціал, здатність самовизначатися.

У процесі самопідготовки, як форми організації освітнього процесу в другій половині дня достатнім був педагогічний супровід правильного виконання завдань та надання при потребі кваліфікованої допомоги.

Медіатека

У 2019-2020 навчальному році роботу шкільної медіатеки було організовано відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про загальну середню освіту», Положення «Про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу», плану роботи медіатеки.

Діяльність медіатеки у 2019-2020 навчальному році була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї.

У бібліотеці школи протягом року велася інформаційно-бібліографічна робота. Були проведені бібліотечно – бібліографічні уроки: «Звідки прийшла до нас книга» (1 класи), «Структура книги» (2 класи), «Практичне ознайомлення з поняттями: число, рік видання» (3 класи), «Пошук навчально-пізнавальної інформації» та «Книги – арт-мистецтво» (4 класи), «Структура книги», «Інформаційно – бібліографічний пошук», створено «Куточок читача», проведені масові заходи: бібліо крос «Моє хобі читати», фотоконкурс «Я і моя улюблена книжка», дублер - шоу «Бібліотекар на час», бесіда «Учні, книги, бібліотека», нон - стоп «Пізнаємо світ через енциклопедії», читацький паркан.

У 2019-2020 навчальному році іноваційною формою роботи медіатеки стали книжкові інсталяції. Були оформленні інсталяції:

- «Книжковий сніговик («Книговик»)» вітав усіх з Новим роком та бажав підвищеного книжкового апетиту;
- Книжкова інсталяція до жіночого свята, яка нагадувала читачам про славетних і великих жінок знаних всією світовою спільнотою.

З метою виховання бережливого ставлення до книги, підвищення відповідальності за бережливе й правильне використання підручників у кожному класі створено пости бережливих, проведено в класах рейд-перевірки стану підручників та у бібліотеці працювала книжкова лікарня.

Щорічно у школі відзначається місячник шкільних бібліотек. У рамках якого проводили смайл - опитування „Чи є майбутнє у книжки та бібліотеки?“, читацький марафон „Моє хобі - читання“, віртуальну екскурсія „Казковий світ бібліотек“, конкурс читців „Суперчитач шкільної бібліотеки“ та анкетування батьків „Чи знаєте ви інтереси своїх дітей? “. Разом з колективом закладу брали участь у щорічному огляді – конкурсі „Живи, книго!“.

Постійно оновлювалася сторінка бібліотеки на офіційному сайті НВК, де можна було ознайомитися із правилами користування бібліотекою, звітом про деякі заходи, що проводяться у бібліотеці, календарем пам'ятних дат.

До бібліотеки школи записано 871 учнів і 78 співробітників школи. Аналіз основних показників роботи бібліотеки за навчальний рік, а саме: показник середньої відвідуваності читачів - 6,7, книговидачі 1618. Отже, дані показники відповідають достатньому рівню.

Систематично проводиться робота з поповнення бібліотечних фондів як за бюджетними, так і позабюджетними джерелами фінансування: спонсорської допомоги шляхом проведення акції «Шкільна бібліотека – домівка для твоєї книги».

Бібліотечний фонд станом на 14.05.2020 р. становить 15275 примірників. З них:

- фонд художньої та методичної літератури -2618 примірників;
- фонд підручників -12657 примірник;
- періодичних видань -144 примірників (7 назв).

Бібліотекарям у 2020-2021 навчальному році варто спрямовувати роботу та діяльність шкільної медіатеки на сприяння розширенню світогляду учнів, розвитку їх загальнолюдської культури та прищепленню любові до книги.

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу.

У Коростишівському НВК «Школа-ліцей» взаємодія батьків і вчителів відбувається за основними принципами:

- принцип згоди, що забезпечує обопільне розуміння мети виховання та взаємну довіру партнерів;

Співпраця з батьками

- принцип поєднання, завдяки якому зберігається гармонійність шкільних і сімейних норм життя та вимог до дитини;
- принцип співпереживання, рівень доброзичливості обох сторін під час взаємодії;
- принцип співпричетності – взаємна інформація про дитину завжди має допомагати в роботі під час виховання дітей;
- принцип співпраці, що передбачає спільну діяльність у єдиній справі з дітьми.

Основними напрямками роботи з батьками були:

- Ознайомлення з умовами життя сім'ї, її психологічним кліматом, особливостями поведінки.
- Визначення рівня педагогічної культури сім'ї.
- Виявлення труднощів у вихованні дитини, які мають батьки.
- Допомога батькам для підвищення їхньої педагогічної культури.
- Залучення батьків до організації позашкільної виховної роботи.

З цією метою проводились батьківські збори (класні та загальношкільні), на яких обговорювалися питання про права й обов'язки дітей (5-6 кл.), збереження здоров'я дітей (2-ї кл.), наслідки бездоглядності серед неповнолітніх (7-ї кл.), як запобігти шкідливим звичкам у дитини (8-ї кл.), дозвілля дітей (10 кл.), як запобігти булінгу (1-4 кл.) і т.д. Класні керівники залучали батьків до участі у проведенні загальношкільних свят (новорічний квест для 5-6 кл.), фестиваль «Щасливий світ дитинства» (1-4 кл.), свята «Тепло маминих долонь» (3-В кл. Корзун Т.М, група ГПД Повар А.В.), посвята в ліцеїсти (10-й кл.). Практичний психолог Соколовська Л.В. та соціальний педагог Піонтківська С.В. проводили індивідуальні бесіди, тренінги з батьками, соціологічні дослідження. Запрошувалися батьки й на відкриті уроки.

Виховна робота

Виховна робота у 2019-2020 навчальному році була спрямована на реалізацію II етапу Комплексно-цільової програми «Ми – українці!» на 2018-2023 роки, що створена закладом освіти і орієнтована на національно-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді.

До виховної роботи, крім класних керівників, залучалися працівники служби у справах дітей, соціальної служби, ювенальної превенції, центру зайнятості, служби порятунку, благодійної організації АСЕТ.

Класні керівники під час карантину, використовуючи технології дистанційного навчання: конференції «ZOOM», соціальну мережу «Фейсбук» та месенджери обговорювали з учнями правила безпечної поведінки під час пандемії «CovID-19», організували онлайн-виставки, онлайн-конференції, залучали учнів до роботи над різноманітними проектами, до створення відеороликів із власних учнівських світлин, до переглядів презентацій із соцмереж, проводили ранкові зустрічі, індивідуальну роботу з учнями, схильними до правопорушень, відео конференції з батьками.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

З метою формування в учнів ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави (почуття патріотизму, любові до рідного краю, українського народу, відродження традицій та звичаїв, шанобливе ставлення до державної символіки; толерантне ставлення до історії та культури інших народностей, які мешкають в Україні; знання і повагу законів України) було проведено:

- фестиваль «Щасливий світ дитинства» (1-4 кл.);
- зустрічі з воїнами ООС;
- години історичної пам'яті «Голокост – лихо століття» (7-11 кл.);
- «Герої для нас як приклад...» (до Дня Героїв Небесної Сотні, ООС);
- презентація «Видатні особистості Житомирщини» (8-і кл.);
- конкурс-гру «Нащадки козацької слави» (7-В кл.);
- участь в естафеті злагоди до Дня Соборності України;
- презентацію учнівських досліджень «Тернистий шлях до Соборності» (9-Б кл.);
- свята «Люблю Україну і математику» (9-11 кл.);
- ігри-подорожі «З Україною в серці» (9-Б кл.)

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей відбувалося під час:

- «Посвяти в ліцеїсти»;
- Андріївських вечерниць;
- Свята «Першого дзвоника» (1, 11 кл.);
- Свята «Святого Миколая»;
- Новорічних квестів;
- Новорічних рухливих музичних перерв;
- Свята «Тепло матусиних долонь» (ГПД, Повар А.В.);
- Свята «Мамо рідненька» (3-В кл.);
- Концертів до Дня учителя, 8 Березня;
- Дня толерантності «Толерантність врятує світ» (8-А кл.);
- Акції до Дня людей похилого віку «Твори добро» (УТО «Веселкова країна»);
- Свята «Хай квітує дерево родинне» (3-і кл.)

Ціннісне ставлення до культури мистецтва

Формували в учнів естетичні почуття, уявлення і знань про прекрасне в житті та мистецтві, потребу в спілкуванні з мистецтвом як підґрунтя естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності, естетичної культури особистості, художньо-естетичних цінностей відбувалося під час:

- Свята «Першого дзвоника» (1 кл., 11 кл.);
- «Посвяти в ліцеїсти» (10 кл.);
- Фестивалю «Щасливий світ дитинства» (1-4 кл.);
- Андріївських вечерниць;
- Концертів до Дня учителя, 8 Березня;
- Новорічних вечорів;
- Свята «Святого Миколая»;

**Ціннісного
ставлення до
себе**

- Свята «Люблю Україну і математику»;
- Літературно-музичного міксу за творами І.Котляревського «Із нами Котляревський на віки...»;
- Виставки дитячих робіт, присвячених Міжнародному жіночому дню;
- Конкурсі «Міс школи - 2020» (7-8 кл.).

Одним із важливих завдань, що вирішував педколектив – це формування у кожного з дітей, підлітків, учнівської молоді ціннісного ставлення до себе. З цією метою було організовано такі види діяльності:

- День здоров'я;
- Місячник безпеки життєдіяльності;
- Місячник попередження дорожньо-транспортних пригод «Увага! Діти на дорозі!»;
- Акція «Анти СНІД»;
- Тренінгові заняття «Профілактика шкідливих звичок» (8-і кл.);
- Тиждень фізкультури і спорту;
- У рамках Тижня здорового харчування та захворювання на грип виготовлено стенд «Піраміда здорового харчування»;
- Ситуативно-рольова гра з учнями 3-4 класів «Правильне харчування – запорука здоров'я»;
- Години спілкування «Шлях до здоров'я»;
- Показ мультфільмів про безпеку вуличного руху для учнів 1-4 класів;
- Національний урок «Безпечна країна»;
- Зустріч із працівником Коростишівського районного сектору управління ДСНС України в Житомирській області Ткаченко Т.І. (5-і кл.)

**Участь у
спортивних
змаганнях та
конкурсах**

Заклад освіти брав участь у міських спортивних іграх серед школярів ЗЗСО.

- Збірна команда з шахів – II
- Збірна команда з шашок – I
- Збірна юнаків з волейболу – II
- Збірна дівчат з волейболу – IV
- Збірна юнаків з баскетболу – I
- Збірна дівчат з баскетболу – IV
- Настільний теніс - III

**Виховання в
учнів
дбайливого
ставлення до
навколишнього
середовища**

З метою формування в учнів бережливого ставлення до природи, бажання берегти та примножувати її багатство було проведено:

- Екологічний квест «Зимуючі птахи»;
- Акцію «Допоможи зимуючим птахам»;
- Засідання клубу «Глобус»;
- Акцію «Приберемо своє місто»;
- Участь у Міжнародному екологічному конкурсі «Метелик – німий шедевр природи»(1-4 кл.);
- Виставку робіт із природничого матеріалу;

**Участь у
військово-
патріотичних
змаганнях та
заходах**

**Правовиховна,
правоосвітня та
профілактична
робота**

- Годину спілкування «Неси добро у світ природи».

Згідно розроблених заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки було проведено:

- Тижні мужності й патріотизму, в рамках яких відбулися: конкурсна гра «Усі ми діти козацького роду» (7-і кл.), година пам'яті «Вільна й незалежна Україна – ненька. Її ревно захищають нові козаченьки» (2-11 кл.), спортивно-патріотична гра до Дня захисника «Україна мати. Умій її захищати» (6-В кл.), флешмоб «Героям слава» (8-і кл.), спортивні змагання з волейболу (9-11 кл.).
- участь в урочистостях, присвячених пам'яті Небесної Сотні;

пошукова робота: участь у Всеукраїнській етнологічно-краєзнавчій експедиції «Чуття єдиної родини» (8-А кл., класний керівник Онищенко Л.М.) та у II етапі Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина - Україна» (I місце, 9-А клас, класний керівник Швидюк Ю.Ф.).

Педколективом значна увага приділялась в напрямі правової освіти та правового виховання учнів, профілактиці правопорушень серед них. З цією метою було проведено в рамках місячника охорони дитинства й Тижня правових знань:

- заняття з елементами тренінгу «Булінг? Булінг!» (5-6 кл.);
- тренінгові заняття «Вирішення конфліктів мирним шляхом» (8-і кл.);
- психологічну годину «Завжди є вихід» (9-і кл.);
- інформаційно-правові години «Знай свої права, дитино!» (3-Б, 3-Г), «Права людини» (5-11 кл.);
- години спілкування «Мої права – мої обов'язки» (3-4 кл.);
- виготовлено колаж «Я маю право» (7-8 кл.);
- книжкову виставку літератури правового змісту;
- пам'ятку «Поради батькам із попередження булінгу»;
- годину психолога «Кібербулінг: про що треба знати» (6-і кл.);
- відверту розмову на тему «Відповідальність неповнолітніх» заступника начальника відділу «Коростишівське бюро правової допомоги» Кропивницької Н.Д. з учнями 9-А, 9-Б, 6-Б класів;
- бесіда працівників служби у справах дітей, ювінальної провенції з учнями 4-А класу з питань попередження боулінгу;
- зустріч дільничого офіцера поліції Сингаєвського Ю.В. з учнями девіантної поведінки та схильних до правопорушень з питань виховання в них рис правоосвідчених, законослухняних громадян України;
- тиждень дисципліни й порядку;
- корекційна робота з учнями, схильних до правопорушень. На внутрішкільному обліку на кінець навчального року стоїть 8 учнів: Родін Денис, Строган Олександр (9-Бкл.), Комаровський Богдан (6-Б кл.), Базильчук Ярослав, Погорелов Ярослав, Панченко Іванна, Кравчук Єгор, Хлебніков В'ячеслав (8-Б кл.). На обліку в ювінальній провенції – Родін Денис.

Робота гуртків

Всебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозволя школярів забезпечували гуртки та спортивні секції. Впродовж навчального року на базі закладу освіти працювало 8 гуртків: «Мальви» (кер. Олійник С.К.), «Мельпомена» (кер. Ройда С.А.), «Умілий учень» (кер. Бородавка Н.А.), «Господарочка» (кер. Топоренко І.В.), «Юний інформатик» (кер. Степурко А.В., Павленко М.О.), «Чемпіони» (кер. Гончаренко І.В.), «Самбо» (кер. Савченко А.М.), «Спортивні ігри» (кер. Райс С.Ю.).

Плідно протягом навчального року працював гурток «Мальви», вихованці якого взяли участь у підготовці та проведенні фестивалю «Щасливий світ дитинства», свят до Дня учителя, Святого Миколая, Міжнародного Жіночого дня.

Юні актори гуртка «Мельпомена» підготували театралізоване дійство «Андріївські вечорниці», взяли участь у святі до Дня Святого Миколая.

Члени спортивної секції «Чемпіони» ставали неодноразовими переможцями обласних, Всеукраїнських змагань із боротьби самбо. Заняття спортивної секції «Спортивні ігри» сприяли створенню команд з баскетболу та волейболу, що ставали переможцями в районних змаганнях з даних видів спорту.

Керівники гуртків «Господарочка» (Топоренко І.В.) та «Умілий учень» (Бородавка Н.А.), започаткували спільне проведення занять, що дало можливість гуртківцям оформити дизайн виготовлених виробів (фотозона до Дня учителя, Міжнародного жіночого дня).

Відповідно до Закону України «Про освіту» та з метою контролю за охопленням навчання та виховання дітей шкільного віку в закладі освіти здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Для цього ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями уроків, попередження прогулів.

З початку навчального року ведеться «Журнал обліку відвідування», де фіксуються прізвища відсутніх учнів та причини їх відсутності (облік ведеться після 1 та 5 уроків).

Класні керівники у класних журналах на сторінці «Облік відвідування» відмічають відсутніх та вказують причини їх відсутності. З даного питання класні керівники тісно співпрацюють з батьками.

Протягом навчального року діяло УТО «Веселкова країна». Члени учнівської ради очолювали роботу 5 центрів: «Знання», «Дисципліни й порядку», «Школярлик», «Здоров'я», «Дозвілля».

Під керівництвом педагога-організатора учнівська рада проводила рейди «Дзвінок», «Перерва», «Чистота класних кімнат», «Підручник», «Урок»; акції «Долонька миру», «Подаруй пташині сити зиму», «Подаруй бібліотеці книгу», «Подаруй тепло свого серця», «Ми проти шкідливих звичок!», «16 днів проти насилля», «Милосердя»; рухливі перерви для учнів початкових класів; квести «Руху правила єдині –

Облік відвідування

Організація учнівського самоврядування

Матеріально-технічна база та фінансово-господарська діяльність

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік
Питання, що були розв'язані

поважати їх повинні», «Найрозумніший»; творчий конкурс «Міс-лицей - 2020»; виставку-конкурс до 8 Березня «Подарунок власними руками»; спортивно-патріотичну гру до Дня захисника «Україна – мати. Вмій її захищати» (6-і класи); учнівську конференцію «Місце та роль органів учнівського самоврядування у сучасній школі». Протягом навчального року випускали газети «Шкільна перерва», «Правовий бюлетень».

У 2019-2020 навчальному році проводилась робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу. У листопаді-грудні 2019 року здійснено інвентаризацію матеріально-технічних засобів. При проведенні інвентаризації розбіжностей в обліку не виявлено.

На сайті закладу освіти розміщена публічна інформація про всі кошти які надходять на розвиток закладу, опубліковані в є-дата.

Фінансування закладу по загальному фонду здійснюється за рахунок коштів міського бюджету та освітньої субвенції з державного бюджету.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- результати освітнього процесу є достатньо високими і стабільними;
- управління закладом є державно-громадським, спрямованим на розвиток освітнього закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими та керованими підсистемами;
- діяльність адміністрації закладу здійснюється на демократичних засадах і спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад докладє зусиль для підтримання позитивного іміджу;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- поступово поліпшується матеріально-технічна база, розширюється перелік ресурсів, зростає кадровий потенціал, інформаційно-методичне забезпечення;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- підтримується сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Залишаються певні питання, розв'язання яких слід продовжувати, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;
- розширення співпраці з батьками.

Вважаю, шановні батьки і вчителі, ми продуктивно співпрацювали у вирішенні всіх проблем шкільного життя. На закінчення хочеться побажати колегам душевної наснаги, терпіння, впевненості у власних силах, любові до професії та успішних звершень творчих планів і задумів.

*«Школа – це тонкий і чутливий музичний інструмент,
який творить мелодію людської гармонії, що впливає на думку
кожного вихованця, але творить тоді, коли інструмент добре настроєний»*

Тож будемо разом вкладати максимум зусиль, щоб добре його настроїти, забезпечити учням міцні знання.

Спасибі всім вчителям та батькам за співпрацю та порозуміння.