

**Результати самооцінювання  
за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»  
лицею №2 ім. Л. Х. Дарбіняна Коростишівської міської ради**

Самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» здійснювалось за чотирма вимогами та вивчалась шляхом спостереження, опитування учасників освітнього процесу.

**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів**

**Середній бал за вимогою 3.1. - 3,1 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

Узагальнені результати за вимогою 3.1.

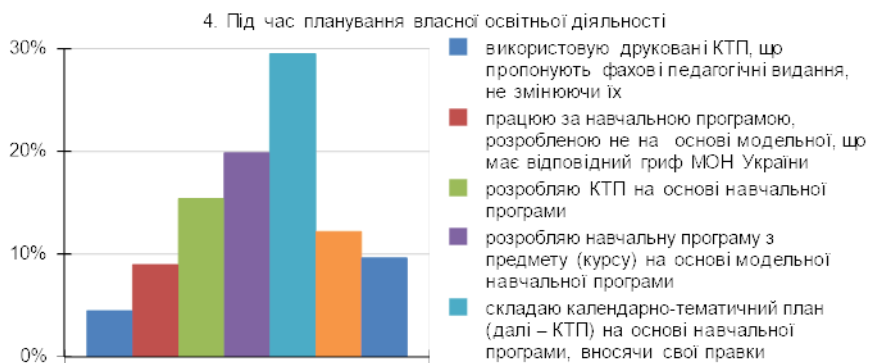
| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | Рівень (число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------|----|---------|
| Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність                                                                                                              | 3,5            |         |           |    |         |
| Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей                                | 3,273          |         |           |    |         |
| Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)                                                                   | 2              |         |           |    |         |
| Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)                                    | 2,667          |         |           |    |         |
| Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку                                                                         | 3,667          |         |           |    |         |
| Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі                                                                                   | 3,667          |         |           |    |         |

*Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.*

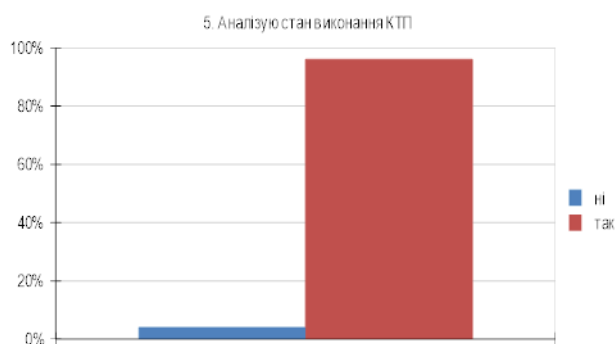
**Середній бал за критерієм 3.1.1 – 3,5 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

Результати аналізу освітньої діяльності педагогічних працівників, спостереження за навчальними заняттями, опитування учасників освітнього процесу дозволяють зробити висновок, що вчителі планують свою професійну діяльність відповідно до нормативно-правових документів, методичних рекомендацій МОН України, навчальних програм та освітньої програми закладу на засадах академічної свободи. За результатами опитування 4% педагогів використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх; 9% - працюють за навчальною програмою, розробленою на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України; 15% - розробляють КТП на основі навчальної програми; 20% - розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми; 29% - складають КТП на основі навчальної програми, вносячи свої правки; 12% - складають КТП на основі навчальної програми та

вносять зміни; 10% - удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем тощо) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення.



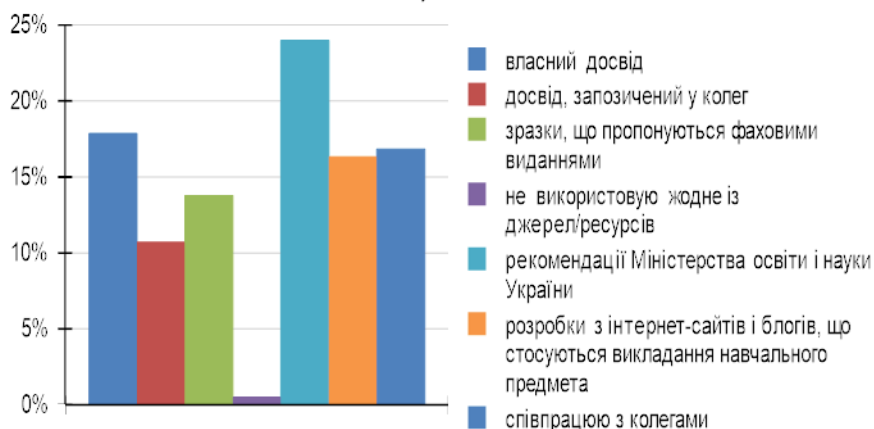
Учителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної освітньої діяльності. Обсяг, зміст календарно-тематичного планів відповідає освітній програмі закладу освіти та навчальним планам. Педагоги гнучко підходять до розробки календарно-тематичних планів, враховуючи сучасні виклики та запити, особливості класів, умови освітнього процесу. 96% педагогів ліцею аналізують виконання календарно-тематичного плану.



Вносять корективи до КТП: 32% змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів; 30% - з урахуванням змін у структурі навчального року, 23% - відповідно до підготовки класу; 12% - доповнюють тематику практичних/творчих робіт і 3% - вважають що такою потреби не було.

Також педагоги закладу використовують різноманітні джерела та ресурси при складанні КТП: 24% - рекомендації Міністерства освіти і науки України; 17% - співпрацюють з колегами; 16% - розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмету; 14% - зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 13% - власний досвід; 11% - досвід, запозичений у колег.

3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



*Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.*

**Середній бал за критерієм 3.1.2 – 3,273 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

Під час проведення самоаналізу було відвідано 87 уроків у 1-11 класах .

| СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ) | СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ) |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| По класам                                                          | Кількість                                                          |
| 1 - 4                                                              | 33                                                                 |
| 10                                                                 | 4                                                                  |
| 11                                                                 | 1                                                                  |
| 5                                                                  | 11                                                                 |
| 6                                                                  | 9                                                                  |
| 7                                                                  | 10                                                                 |
| 8                                                                  | 12                                                                 |
| 9                                                                  | 7                                                                  |

Здійснено спостереження та аналіз діяльності кожного педагога ліцею з таких предметів

| По предметам                          | Кількість |
|---------------------------------------|-----------|
| біологія/біологія і екологія          | 2         |
| географія                             | 1         |
| громадянська освіта                   | 1         |
| зарубіжна література                  | 1         |
| іноземні мови                         | 8         |
| інформатика                           | 6         |
| інше                                  | 11        |
| історія                               | 3         |
| математика/алгебра/геометрія          | 14        |
| мистецтво                             | 2         |
| трудове навчання/технології           | 3         |
| українська мова та література         | 20        |
| фізика/астрономія/фізика і астрономія | 1         |
| фізична культура                      | 6         |
| хімія                                 | 2         |

*Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники, які розроблюють індивідуальні освітні траєкторії учнів.*

**Середній бал за критерієм 3.1.3 - 2,0 ( РІВЕНЬ,ЩО ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ).**

*Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)*

**Середній бал за критерієм 3.1.4. - 2,667 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

*Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.*

**Середній бал за критерієм 3.1.4. - 3,667 (ВИСОКИЙ РІВЕНЬ).**

Формування суспільних цінностей, виховання особистості дитини, здійснюється педагогами наскрізно, завдяки практикам та педагогічним стратегіям. Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Відвідування уроків педагогів виявило, що учителі спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, законів України, культури, почуття патріотизму; розвивають загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, формуванню здорового та екологічного способу життя), навичок співпраці; розвивають навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно. Пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей.

Учителі закладу є і самі носіями цінностей, які переймають та наслідують діти, особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

*Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційнокомунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі*

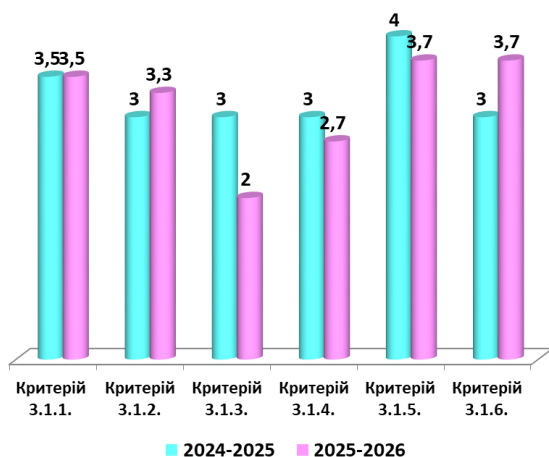
**Середній бал за критерієм 3.1.6. - 3,667 (ВИСОКИЙ РІВЕНЬ).**

Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційнокомунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Системно використовують засоби ІКТ на уроках, адже для цього створені всі умови: наявна техніка, постійний доступ до Інтернету.

Результати оцінювання критеріїв Вимоги 3.1 демонструють **нерівномірність сформованості компонентів педагогічної діяльності**: високі показники з питань планування, формування цінностей та цифрової компетентності поєднуються з **низькими результатами щодо індивідуальних освітніх траєкторій та створення освітніх ресурсів**, що потребує цілеспрямованої корекційної роботи.

### *Динаміка змін за вимогою 3.1.*

| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | 2024-2025 |     |    |   | 2025-2026 |       |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|---|-----------|-------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                              | В         | Д   | ВП | Н | В         | Д     | ВП | Н |
| Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність                                                                                                              |           | 3,5 |    |   |           | 3,5   |    |   |
| Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей                                |           | 3   |    |   |           | 3,273 |    |   |
| Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)                                                                   |           | 3   |    |   |           |       | 2  |   |
| Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)                                    |           | 3   |    |   |           | 2,667 |    |   |
| Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку                                                                         | 4         |     |    |   | 3,667     |       |    |   |
| Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі                                                                                   |           | 3   |    |   | 3,667     |       |    |   |



**Критерій 3.1.1** Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

2024–2025 ————— 3,5

2025–2026 ————— 3,5

→ **стабільно**

**Критерій 3.1.2.** Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

2024–2025 ————— 3,0

2025–2026 ————— 3,3

↑ **зростання**

**Критерій 3.1.3.** Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)

2024–2025 ————— 3,0

2025–2026 ————— 2,0

↓ **суттєве зниження**

**Критерій 3.1.4** Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

2024–2025 ————— 3

2025–2026 ————— 2,7

↓ **зниження**

**Критерій 3.1.5.** Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

2024–2025 ————— 4

2025–2026 ————— 3,7

↓ **зниження**

**Критерій 3.1.6.** Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

2024–2025 ————— 3,0

2025–2026 ————— 3,7

↑ **зростання**

## Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

**Середній бал за критерієм 3.2. - 3,4 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників                                                                                        | Рівень (число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------|----|---------|
| Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо <u>методик</u> роботи з особами з особливими освітніми потребами | 3,333          |         |           |    |         |
| Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх <u>проектах</u> , залучаються до роботи як освітні експерти                         | 3,444          |         |           |    |         |

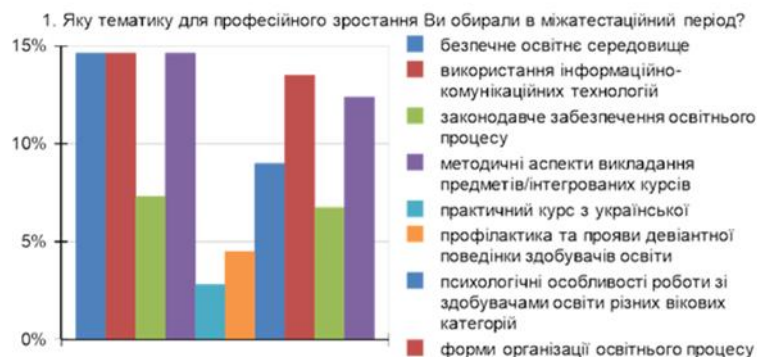
*Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами*

**Середній бал за критерієм 3.2.1. - 3,3 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

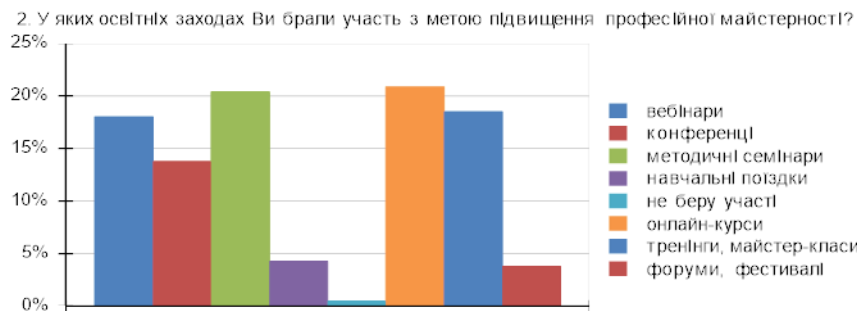
Адміністрацією ліцею складено, доведено до відома колективу, висвітлено на сайті план проходження курсів підвищення кваліфікації (на 2025 рік). У ньому передбачено особистий вибір форм та видів проходження підвищення кваліфікації, а також вибір суб'єктів надання таких послуг.

Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. За результатами анкетування виявлено такі напрямки та тематики професійного зростання: 15% педагогів обрали безпечне освітнє середовище, 15% - використання інформаційно-комунікаційних технологій, 7% - законодавче забезпечення освітнього процесу, 15% - методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів, 3% - практичний курс з української мови, 4% - профілактику та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, 9% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 7% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 13% - форми організації освітнього процесу, 12% - щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

**3.2. РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ**



Педагогічні працівники закладу освіти для професійного зростання обирали такі освітні заходи, як: онлайн курси – 21%; методичні семінари – 20%; тренінги, майстер-класи – 18%; конференції – 14%; вебінари – 13%; форуми, фестивалі – 4%, навчальні поїздки - 4%.



Усі сертифікати з підвищення кваліфікації вчасно надаються адміністрації педагогами ліцею. Результати підвищення визнаються та ухвалюються на засіданнях педагогічної ради закладу, наявні в усіх особових справах.

| Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації                                                                                                                               |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Питання                                                                                                                                                                            | Відповідь                            |
| 2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників:         | так, в усіх педагогічних працівників |
| 3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на відповідний рік | так, 40 % - 75 % пед. працівників    |

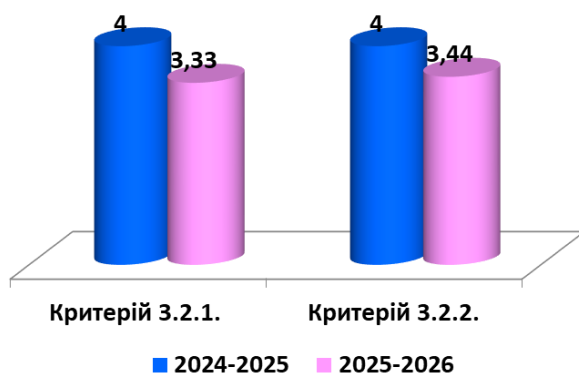
*Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти*

**Середній бал за критерієм 3.2.1. - 3,4 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

Результати оцінювання критеріїв Вимоги 3.2 свідчать про **достатній рівень професійного розвитку педагогічних працівників**, однак вказують на необхідність систематизації та поглиблення роботи з інноваційної діяльності та безперервного професійного навчання, зокрема з урахуванням інклюзивного складника.

**Динаміка змін за вимогою 3.2.**

| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників                                                                                 | 2024-2025 |   |    |   | 2025-2026 |     |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|---|-----------|-----|----|---|
|                                                                                                                                                                                         | В         | Д | ВП | Н | В         | Д   | ВП | Н |
| Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами | 4         |   |    |   |           | 3,3 |    |   |
| Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти                          | 4         |   |    |   |           | 3,4 |    |   |



**Критерій 3.2.1.** Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

2024-2025 ————— 4

2025-2026 ————— 3,33

↓ **зниження**

**Критерій 3.2.2.** Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

2024-2025 ————— 4

2025-2026 ————— 3,44

↓ **зниження**

### Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

#### Середній бал за вимогою 3.3. - 3,5 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ)

| Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти                                                                  | Рівень (число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------|----|---------|
| Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства                                                                         | 3,556          |         |           |    |         |
| Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок | 3,5            |         |           |    |         |
| Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці                          | 3,5            |         |           |    |         |

*Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства*

#### Середній бал за критерієм 3.3.1. - 3,556 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).

Педагогічні працівники ліцею діють на засадах педагогіки партнерства. Більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід.

Під час проведення навчальних занять педагоги використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, із застосуванням особистісно орієнтованого підходу проявляють доброзичливе ставлення до учнів, вислуховують думки, мотивують до навчання, заохочують лідерство, формують уміння поважати думки інших.

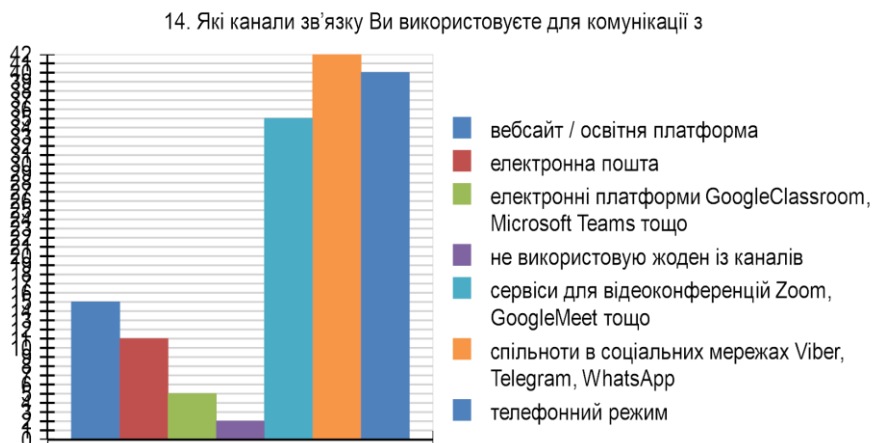
| Формування педагогічними працівниками партнерських взаємин з учнями                                                                                                           |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Питання                                                                                                                                                                       | ні  | так |
| 10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування                                                    | 1%  | 99% |
| 10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини                                       | 1%  | 99% |
| 10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень                                                                                     | 9%  | 91% |
| 10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації                                                              | 6%  | 94% |
| 10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання | 2%  | 98% |
| 10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги                                                | 8%  | 92% |
| 10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід  | 98% | 2%  |

Під час анкетування учнів 44% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, 45% учнів зазначили, що

лише окремі вчителі враховують їх думку на уроці, 6% учнів зазначили, що учителі нав'язують їм свою думку як єдино правильну та 5% учнів вважають, що їхня думка не враховується.



Педагогічні працівники закладу для комунікації з учнями використовують різні засоби зв'язку та додатки: 15% педагогів використовують вебсайти/освітні платформи, 11% - електронну пошту, 5% - електронні платформи, 2% - не використовують жодний з каналів, 35% - сервіси для відео конференцій Zoom, GoogleMeet, 42% - спільноти в соціальних мережах Viber,Telegram, 40% - телефонний режим.



*Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок.*

**Середній бал за критерієм 3.3.2. - 3,5 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

У ліцеї складений та виконується річний план роботи закладу відповідно до якого проводяться заходи, спрямовані на співпрацю між адміністрацією, педагогами та батьками учнів. Комунікація педагогів з батьками здійснюється у різних формах: батьківські збори, індивідуальне спілкування, спільноти в соціальних мережах Viber,Telegram,WhatsApp та в телефонному режимі. Інформацію про діяльність ліцею батьки можуть отримати від класних керівників, з сайту ліцею та сторінки Facebook.

*Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва,взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.*

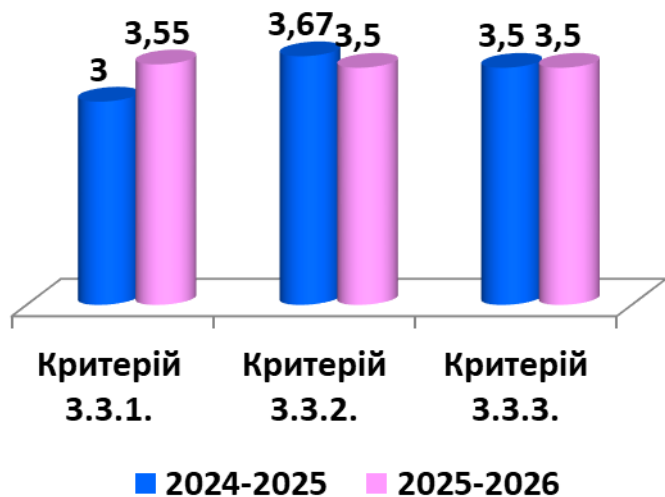
**Середній бал за критерієм 3.3.3. - 3,5 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

Атмосфера ефективного діалогу задля розвитку кожного створена і в системі професійної співпраці закладу. Для вчителів, які вперше призначені на посаду педагогічного працівника та не мають відповідного досвіду, у закладі діє педагогічна інтернатура. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють методичні комісії та творчі групи вчителів предметників, проводяться методичні заходи (навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування).

Показники за всіма критеріями Вимоги 3.3 свідчать про **стабільно достатній рівень партнерської взаємодії** в закладі освіти. Педагогічні працівники активно застосовують принципи педагогіки партнерства, забезпечують системну співпрацю з батьками та розвивають внутрішню професійну взаємодію, що створює сприятливе освітнє середовище.

### Динаміка змін за вимогою 3.3.

| Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти                                                                  | 2024-2025 |      |    |   | 2025-2026 |      |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|---|-----------|------|----|---|
|                                                                                                                                                        | В         | Д    | ВП | Н | В         | Д    | ВП | Н |
| Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства                                                                         |           | 3    |    |   |           | 3,55 |    |   |
| Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок |           | 3,67 |    |   |           | 3,5  |    |   |
| Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці                          |           | 3,5  |    |   |           | 3,5  |    |   |



**Критерій 3.3.1.** Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

2024–2025 — 3,0

2025–2026 — 3,55

↑ **зростання**

**Критерій 3.3.2.** Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

2024–2025 — 3,67

2025–2026 — 3,5

↓ **зниження**

**Критерій 3.3.3.** Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

2024–2025 — 3,5

2025–2026 — 3,5

→ **стабільно**

**Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності**

**Середній бал за критерієм 3.4. - 3,4 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

*Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності*

**Середній бал за критерієм 3.4.1. - 3,5 (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ).**

Більшість (54%) педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності: вказують посилання на джерела інформації у разі використання матеріалів з освітянських сайтів та розробок.

| РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ                                                                    |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності |     |     |
| Питання                                                                                                              | ні  | так |
| 11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей               | 46% | 54% |

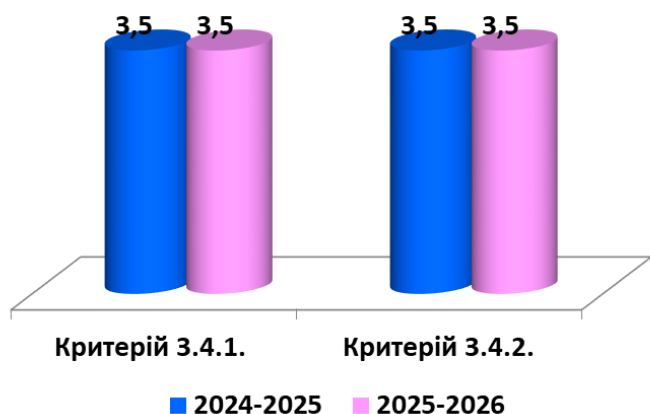
Під час анкетування 12% педагогів вказали, що проводять бесіди з учнями та їхніми батьками щодо дотримання принципів академічної доброчесності, 21% учителів добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, 26% - оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, 17% - підвищують кваліфікацію з відповідної тематики, 22% - посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей та 2% - вказує колегам на плагіат в їхніх матеріалах.



Результати оцінювання критеріїв Вимоги 3.4 свідчать про достатній рівень дотримання принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками та їх системну роботу з формування відповідних цінностей у здобувачів освіти. Водночас наявний потенціал для переходу до високого рівня через посилення превентивної та просвітницької діяльності.

### Динаміка змін за вимогою 3.3.

| Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах доброчесності                                                                        | 2024-2025 |      |    |   | 2025-2026 |      |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----|---|-----------|------|----|---|
|                                                                                                                                                 | В         | Д    | ВП | Н | В         | Д    | ВП | Н |
| Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності |           | 3,5  |    |   |           | 3,5  |    |   |
| Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями                                                     |           | 3,33 |    |   |           | 3,33 |    |   |

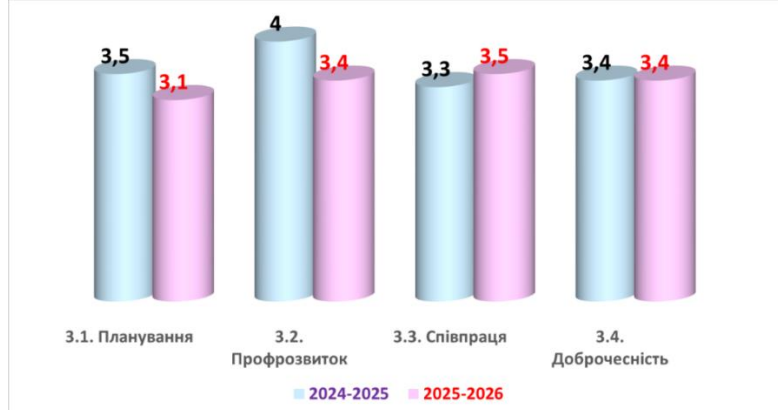


**Критерій 3.4.1** Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності  
 2024–2025 \_\_\_\_\_ 3,5  
 2025–2026 \_\_\_\_\_ 3,5  
 → **стабільно**

**Критерій 3.4.2** Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями  
 2024–2025 \_\_\_\_\_ 3,33  
 2025–2026 \_\_\_\_\_ 3,33  
 → **стабільно**

### Динаміка змін за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

| Оцінка за вимогою/правилом                                                                                                                                                                                                           | 2024-2025                      |     |    |   | 2025-2026                      |       |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----|---|--------------------------------|-------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                      | В                              | Д   | ВП | Н | В                              | Д     | ВП | Н |
| Загалом за вимогою 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти |                                | 3,5 |    |   |                                | 3,129 |    |   |
| Загалом за вимогою 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників                                                                                                                  | 4                              |     |    |   |                                | 3,4   |    |   |
| Загалом за вимогою 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти                                                                                                                       |                                | 3,3 |    |   |                                | 3,5   |    |   |
| Загалом за вимогою 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності                                                                                                       |                                | 3,4 |    |   |                                | 3,4   |    |   |
| <b>Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>                                                                                                                                         | <b>3,55 – достатній рівень</b> |     |    |   | <b>3,35 – достатній рівень</b> |       |    |   |



**Вимога 3.1** Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти  
 2024–2025 \_\_\_\_\_ 3,5  
 2025–2026 \_\_\_\_\_ 3,129  
 ↓ **зниження**

**Вимога 3.2** Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників  
 2024–2025 \_\_\_\_\_ 4,0  
 2025–2026 \_\_\_\_\_ 3,4  
 ↓ **суттєве зниження**

**Вимога 3.3** Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

|           |       |     |
|-----------|-------|-----|
| 2024–2025 | _____ | 3,3 |
| 2025–2026 | _____ | 3,5 |

↑ зростання

**Вимога 3.4.** Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

|           |       |     |
|-----------|-------|-----|
| 2024–2025 | _____ | 3,4 |
| 2025–2026 | _____ | 3,4 |

→ стабільно

За результатами самооцінювання напрям 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» характеризується достатнім рівнем організації педагогічної діяльності. У порівнянні з 2024-2025 н. р. загальний рівень організації педагогічної діяльності не змінився, але візуально відмічене **незначне зниження середнього бала** у 2025–2026 н. р. Педагогічні працівники закладу освіти загалом ефективно планують та реалізують освітній процес, застосовують сучасні освітні підходи, дотримуються принципів педагогіки партнерства й академічної доброчесності, а також забезпечують власний професійний розвиток. Водночас аналіз показників за окремими вимогами та критеріями засвідчив **нерівномірність результатів**. Найбільш розвиненими є напрями співпраці з учнями та батьками, формування суспільних цінностей і використання цифрових технологій. Разом з тим потребують посилення питання **реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, системності професійного розвитку педагогів та активізації інноваційної діяльності**. Основним завданням колективу є **стабілізація досягнутих результатів і поступовий перехід до високого рівня** за кожною вимогою.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**щодо вдосконалення діяльності за результатами самооцінювання за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» ліцею №2 ім. Л. Х. Дарбіняна Коростишівської міської ради**

### 1. Адміністрації ліцею:

- 1.1. Регулярно аналізувати ефективність підвищення кваліфікації педагогів та їх участь в освітніх проектах.
- 1.2. Запровадити ініціативи з розвитку педагогічної майстерності, наставництва та професійного зростання.
- 1.3. Забезпечити реалізацію принципів педагогіки партнерства, сприяти активному залученню учнів до освітнього процесу.

### 2. Головам методичних комісій та творчих груп:

- 2.1. Розглянути на засіданнях комісій та творчих груп ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- 2.2. Здійснити методичні заходи з усіма педагогами, що сприятимуть вдосконаленню їх вмінь з формування в учнів математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інноваційності.
- 2.3. Запровадити методичні консультації з питань компетентнісного та діяльнісного підходів.

2.4. Спланувати та організувати дієве педагогічне наставництво та взаємовідвідування уроків за кафедрами.

### **3. Педагогічним працівникам:**

- 3.1. Брати участь у освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі.
- 3.2. Постійно вдосконалювати навички роботи з ІКТ та використовувати цифрові інструменти для візуалізації навчального матеріалу та інтерактивних завдань.
- 3.3. Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.
- 3.4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
- 3.5. Посилити компетентісну спрямованість планування уроків і навчальних занять.
- 3.6. Здійснювати регулярний самоаналіз уроків та рефлексію результатів навчання учнів.
- 3.7. Впроваджувати сучасні освітні технології та інтерактивні методи навчання, включно з STEM-проєктами, онлайн-ресурсами та гейміфікацією.
- 3.8. Посилити роботу з індивідуальними освітніми траєкторіями учнів.
- 3.9. Розширювати практики учнівського голосу (рефлексія, спільне планування, самооцінювання).
- 3.10. Використовувати онлайн-платформи та електронні журнали для зворотного зв'язку та залучення батьків в освітній процес.
- 3.11. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
- 3.12. Брати участь у педагогічній інтернатурі та взаємовідвідуванні уроків для обміну досвідом.
- 3.13. Активно просувати принципи академічної доброчесності та мотивувати учнів до самостійного виконання завдань.
- 3.14. Упроваджувати сучасні методи оцінювання, що сприятимуть чесному освітньому середовищу.

### **4. Психологічній службі ліцею:**

- 4.1. Запровадити програми з профілактики емоційного вигорання педагогів.
- 4.2. Організувати психологічну підтримку учнів, забезпечити консультації з питань мотивації та адаптації.
- 4.3. Розробити заходи з розвитку емоційного інтелекту серед учнів для створення сприятливої атмосфери у ліцеї.